

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR  
BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**SATTOROV SARDOR ABDIMURADOVICH**

**UMUMTA'LIM MAKTABLARI O'QUVCHILARIDA INTIZOMLILIKNI  
TARBIYALASH TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Термиз – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

<b>Sattorov Sardor Abdimuradovich</b> .....	3
Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish.	
<b>Сатторов Сардор Абдумуродович</b> .....	23
Совершенствование технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ.	
<b>Sattorov Sardor Abdumurodovich</b> .....	43
Improving the technology of discipline education in secondary school students .	
E'lon qilingan ishlar ro'uxati Список опубликованных работ List of published works.....	50

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR  
BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**SATTOROV SARDOR ABDUMURODOVICH**

**UMUMTA'LIM MAKTABLARI O'QUVCHILARIDA  
INTIZOMLILIKNI TARBIYALASH TEXNOLOGIYASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**

**AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Ped4027 bilan ro'yxatga olingan.

Falsafa (PhD) doktorlik dissertatsiyasi Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz) ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.terdu.uz) va «Ziynet» axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Maxmudov Yusup Ganiyevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** **Xudoyqulov Nol Jumayevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor  
**Isakulova Nilufar Jonkulovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** **Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD 03/30.12.2019.Ped.78.03 raqamli Ilmiy kengashning 2022-yil 13 " 10 soat 9<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 190111, Termiz sh., Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel.: (376) 221-74-55, faks: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Termiz davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanushish mumkin (206 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 190111, Termiz sh., Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy. Tel.: (376) 221-74-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil 27 " 09 kuni tarqatildi  
(2023 yil 27 " 09 dagi 10/3 raqamli reestr bayonnomasi)



**I.T.Chariyev,**  
ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor.

**A.B.Narbayev,**  
ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.b.f.d (PhD)

**I.Allakov,**  
ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, f-m.f.d., professor.

## **KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Jahonda tobora jadallashib borayotgan globallashtirish jarayonlari umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish, ularni ijtimoiy faollikka, mafkuraviy kurashchanlikka yo'llashning pedagogik yechimlarini yaratishni taqozo etmoqda. Shu bois o'quvchi dunyoqarashini rivojlantirishning strategik va taktik maqsadlarini belgilash va ularga erishish bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirish, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida o'quvchi shaxsi dunyoqarashini shakllantirish ijtimoiy–pedagogik jihatdan dolzarb vazifaga aylandi.

Jahonda o'quvchilarga oid amalga oshirilayotgan ilmiy izlanishlar tarkibida ularda intizomlilikni tarbiyalashga yo'naltirilgan tadqiqot ishlar muhim ahamiyat kasb etmoqda. Amalga oshirilayotgan tadqiqot ishlarda milliy–madaniy meros, milliy an'ana va urf–odatlar, hadisshunos allomalarimizning g'oyalari asosida o'quvchilarni intizomlilik ruhida tarbiyalash masalalari yetakchi o'rinni egallaydi.

Bugungi kunda mamlakatimizda o'quvchi–yoshlarning jismoniy, intellektual jihatdan kamol topishiga, ularni milliy tarixiy merosimizga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash kabi ustuvor yo'nalishlarda keng qamrovli tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Bu borada al–Buxoriy, at–Termiziy, Naqshbandiy, G'ijduvoni, Amir Temur, Alisher Navoiy, Bobur, Avloniy kabi olimlarning ilmiy asarlarida o'quvchilar tarbiyasiga tatbiq qilishning pedagogik yechimlarini asoslash va ta'minlashga xizmat qiladigan malaka, ijtimoiy–pedagogik bilimlarning intizomlilikni tarbiyalash jihatlariga ilmiy izlanishlarni keng qamrovli amalga oshirish alohida kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF–4947–son “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi “O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi, 2019-yil 29-apreldagi PF–5712–son “O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”, 2022-yil 11-maydagi “2022-2026 yillarda Xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha Milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida” PF134-son farmonlari, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi “Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlarini tasdiqlash to'g'risida”gi, 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida”gi 187-son qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy–huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy–ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari” ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyalari K.Yo'ldoshev, Sh.A.Isroilov, Y.M.Asalov, O.Musurmonova, O.Jamaliddinova, G.K.To'laganova, I.M.Xakimov, G.Xudoyorova, R.H.Djurayev, F.M.Kuchukbayev, E.M.Azimova, O.F.Sotiboldiyev, Yu.Mahmudov, S.T.Turg'unov, R.Musurmonov, D.M.Hakimova, M.E.G'apporova, G.G.Yadgorova, O.U.Avlayev, I.Charyiev, M.Bozorova, X.Xudoyqulov asarlarida tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi davlatlari olimlari V.G.Abramnin, Sh.V.Amonoshvili, A.V.Bandura, A.V.Barabannikov, P.P.Blonskiy, Y.I.Bojovich, M.N.Buyanov, S.Vigotskiy, V.Ye.Gmurman, A.Y.Gordin, B.P.Yermikov, M.Y.Kondratyev, P.F.Konterov, A.Leychenko, M.N.Lisina, L.S.Slavina, V.A.Suxomlinskiy, V.F.Shatavlov, S.T.Shatskiy, I.S.Shkitina, T.A.Shilova, D.V.Elkonin va boshqalar tomonidan maktab o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashning ayrim xususiyatlari borasida tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorijlik olimlardan J.J.Ruso, X.Remshimudt, Yu.Ximaynen, A.B.Shneyder, E.G.Eyleshller, E.Eriklon asarlarida o'quvchilarda intizomlilik va xulq madaniyatini tarbiyalash masalari o'z aksini topgan.

Olib borilgan ilmiy-tadqiqotlarga qaramasdan bugungi kunda maktab o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasi asoslarini tadqiq etish asosida tadqiqot olib borishni taqozo etmoqda. Zero, globallasuv va jamiyatni islox etish sharoitida yangicha fikrlovchi shaxslarni tarbiyalash ta'lim tizimida jiddiy o'zgarishlar kiritishni taqozo etmoqda.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi Termiz davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Yoshlar ma'naviy qiyofasini yuksaltirishning ijtimoiy -iqtisodiy, siyosiy-huquqiy va ma'naviy-madaniy muammolarini o'rganish" mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2021-yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

falsafiy, psixologik, pedagogik, didaktik, ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish asosida umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishni muhim pedagogik muammo sifatida o'rganish;

umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishning nazariy-tarixiy, ijtimoiy-pedagogik manbalarini va shu yo'nalishga qaratilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot ishlarini o'rganish;

umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishga qaratilgan darslarni tashkil etish va ta'lim-tarbiyaviy jarayonga tadbiq etish yuzasidan taklif va tavsiyalar tayyorlash;

umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishga qaratilgan test topshiriqlari, anketa savollarini ishlab chiqish va ularni tajriba - sinovdan o'tkazish.

**Tadqiqot obyekti** umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba–sinov ishlariga Surxondaryo, Samarqand viloyatlari va Qoraqalpog'iston Respublikasining 12 ta umumta'lim maktablarining 738 nafar o'quvchi jalb qilindi.

**Tadqiqotning predmeti** umumta'lim maktablarining VIII-IX sinf o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish mazmuni, metod, shakl va vositalari.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida muammoga doir falsafiy, ijtimoiy, psixologik, pedagogik, didaktik adabiyotlarni qiyosiy–tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, umuta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash sohasidagi ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish; sotsiometrik metodlar, (anketa, intervyu, suhbat); pedagogik tajriba–sinov natijalarini matematik–statistik tahlil etish metodlaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini innovasion yondashuvli didaktik imkoniyatlarini aniqlashning empirik (tajribaga asoslangan) va texnologik (kutilgan natijalarga erishishni kafolatlash) hamda ta'lim muhiti va ijtimoiy-madaniy omillarga uctuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

maktab o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash sifati (tartiblilik, o'z-o'zini idora qilish, javobgarlik, o'zgalarni hurmat qilish) va samaradorligi nazariy–tarixiy, ijtimoiy–pedagogik manbalarini va shu yo'nalishga qaratilgan ilmiy–pedagogik tadqiqot ishlarini amalda faol qo'llash asosida takomillashtirilgan;

dars intizomliligiga salbiy munosabatda bo'lgan o'qituvchilar bilan individuallashtirishning axborotli– mantiqiy modeli, dars intizomiga salbiy munosabatda bo'lgan o'quvchilar bilan ish olib borishning tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishga qaratilgan darslarni tashkil etish va ta'lim–tarbiyaviy jarayonga tayanch hamda amaliy malaka darajasini baholash mezonlari improvizatsiya va refleksivlik prinsiplariga ustivorlik berish asosida amalga oshirish samaradorligi asoslangan;

o'quvchilarning xulq–atvori motivlari o'qituvchilar ijtimoiy, meyoriy, marginal (chegara–meyor), patologik hulq–atvori intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishga qaratilgan test topshiriqlari, anketa savollarini ishlab chiqish va ularni tajriba – sinovdan o'tkazishning innovatsion texnologiyalari g'ayriodatiy mohiyatdan voqelikka o'tish integrasiyalash asosida aniqlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashning metodik–didaktik ta'minoti takomillashtirilgan;

“Maktab va ota–onalar hamkorligi–o'quvchilar intizomliligini yaxshilash mezoni”, “Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashda qadriyatli ijtimoiy–meyoriy tizimini shakllantirish va rivojlantirish darajalari”, “Umumta'lim maktablari o'quv faoliyatida yuzaga keladigan kelishmovchiliklar”, “Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashni takomillashtirish omillar va tashkiliy–pedagogik jixatlari”, “Umumta'lim maktablari o'quvchilarida

intizomlilikni tarbiyalashni takomillashtirish texnologiyasi” nomli uslubiy qo‘llanmalar yaratildi;

maktab o‘quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasi ta’lim oluvchilarda nazariy bilim, amaliy ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarni rivojlantirishda motivatsiyaga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga yo‘naltirilgan amaliy tavsiyalar shakllantirilgan va aprobatsiya qilingan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** asosiy metodologik tamoyillarga asoslanganligi, unda qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, pedagogik tajriba–sinov ishlarining tahlili, samaradorligi matematik–statistik metodlar vositasida asoslanganligi, tadqiqot maqsadi va vazifalarining adekvatligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi haqida olingan natijalarning mutasaddi tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan umumta’lim maktablari o‘quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishning psixologik tashxis metodikalari, baholash mezonlarining ishlab chiqilganligi, natijalarning matematik ishlanganligi, hulq–atvordagi og‘ish tavsifini aniqlashga qaratilgan tashxis varaqasining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Umumt’alim maktablari o‘quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

umumta’lim maktablari o‘quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini innovasion yondashuvli didaktik imkoniyatlarini aniqlashning empirik (tajribaga asoslangan) va texnologik (kutilgan natijalarga erishishni kafolatlash) hamda ta’lim muhiti va ijtimoiy-madaniy omillarga uctuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan taklif va tavsiyalardan Termiz davlat universitetining ilmiy–tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2017-2021- yillarda bajarilgan “Yoshlar ma’naviy qiyofasini yuksaltirishning ijtimoiy –iqtisodiy, siyosiy–huquqiy va ma’naviy–madaniy muammolarini o‘rganish” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi ta’lim markazining 2023-yil 12-iyundagi 01/11-01/11-494-son ma'lumotnomasi). Natijada, umumta’lim maktablari o‘quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish orqali "Tarbiya" fanining metodik ta’minoti salmog‘i oshgan;

maktab o‘quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash sifati (tartiblilik, o‘z-o‘zini idora qilish, javobgarlik, o‘zgalarni hurmat qilish) va samaradorligi nazariy–tarixiy, ijtimoiy–pedagogik manbalarini va shu yo‘nalishga qaratilgan ilmiy–pedagogik tadqiqot ishlarini amalda faol qo‘llash acocida takomillashtirilgan amaliy taklif va tavsiyalardan Termiz davlat universitetining ilmiy–tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2017-2021- yillarda bajarilgan “Yoshlar ma’naviy qiyofasini yuksaltirishning ijtimoiy –iqtisodiy, siyosiy–huquqiy va ma’naviy–madaniy muammolarini o‘rganish” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta’limi

vazirligi huzuridagi ta'lim markazining 2023-yil 12-iyundagi 01/11-01/11-494-son ma'lumotnomasi). Natijada, ta'lim muassasalarida ma'naviy–ma'rifiy hamda tarbiyaviy ishlar samaradorligi oshgan;

dars intizomligiga salbiy munosabatda bo'lgan o'qituvchilar bilan individuallashtirishning axborotli–mantiqiy modeli, dars intizomiga salbiy munosabatda bo'lgan o'quvchilar bilan ish olib borishning tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishga qaratilgan darslarni tashkil etish va ta'lim–tarbiyaviy jarayonga tayanch hamda amaliy malaka darajasini baholash mezonlari improvizatsiya va refleksivlik prinsiplariga ustivorlik berish asosida amalga oshirish samaradorligi asoslangan taklif va tavsiyalardan Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 6-iyundagi 422–son qarori bilan tasdiqlangan “Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilari uchun "Tarbiya" fani konsepsiyasi”ning birinchi bob ikkinchi qismini yaratishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi ta'lim markazining 2023-yil 12-iyundagi 01/11-01/11-494-son ma'lumotnomasi). Natijada, dars intizomiga salbiy munosabatda bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash metodikasining samaradorligi oshgan;

o'quvchilarning xulq–atvori motivlari o'qituvchilar ijtimoiy, meyoriy, marginal (chegara–meyor), patologik hulq–atvori intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishga qaratilgan test topshiriqlari, anketa savollarini ishlab chiqish va ularni tajriba – sinovdan o'tkazishning innovatsion texnologiyalari g'ayrioddiy mohiyatdan voqelikka o'tish integratsiyalash asosida aniqlangan amaliy taklif va tavsiyalardan Termiz davlat universitetining ilmiy–tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2017-2021- yillarda bajarilgan “Yoshlar ma'naviy qiyofasini yuksaltirishning ijtimoiy –iqtisodiy, siyosiy–huquqiy va ma'naviy–madaniy muammolarini o'rganish” mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi ta'lim markazining 2023-yil 12-iyundagi 01/11-01/11-494-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilar bilan ma'naviy–ma'rifiy hamda tarbiyaviy ishlarning ahamiyatlilik darajasi oshgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xorijiy, 3 ta respublika ilmiy–amaliy konferensiyalarida mutaxassislar muhokamasidan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot natijalari tadqiqotchi tomonidan chop qilingan 5 ta metodik qo'llanma, Oliy attestatsiya komissiyasining ro'yxatiga kiritilgan jurnallarda 9 ta, shundan 5 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda chop qilingan maqolalarda o'z aksini topgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 129 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti, olingan natijalarning ilmiy va

amaliy ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, tadqiqot natijalarining aprobativiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiya tuzilishi, hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashning amaldagi texnologiyasi tasnifi, intizomlilikni tarbiyalash bosqichlari, omillari qalamga olingan.

Tarixiy manbalarning tahlili ko'rsatadiki, odob–axloqlilikning turli masalalari Yusuf Xos Hojib, Mahmud Koshg'ariy, Yassaviy, Marg'iloniy, G'ijduvoniy, G'azzoliy, Zamaxshariy, Sheroziy, Navoiy, Bobur, Faxruddin kabi allomalarning didaktik asarlarida o'z ifodasini topgan. Tahlillardan ayon bo'ladiki, intizom muammosi odob–axloq tarbiyasi tarzida asrlar osha doimiy o'rganib kelingan. Pedagogika fan sifatida shakllana boshlagan davrlarda ham ta'lim oluvchilarning odob–axloqi, xususan, o'quvchi intizomi uzoq yillar davomida pedagoglar va psixologlarning diqqat markazida bo'lgan. E'tirof etish joizki, bu muammo bugungi kunda ham o'z dolzarbligini yo'qotmagan.

Tarbiyaviy faoliyatni oqilona tashkil etish sharoitlari o'quvchilarni intizomli qilib tarbiyalashga yo'naltirilgan uzluksiz jarayon hisoblanadi.

Yaxshi o'tkazilgan dars jarayoni, o'qituvchining o'quvchilarga nisbatan mehrli munosabati, muntazam ravishda tartib-qoidalarga rioya etish talablariga maktab intizomi tarbiyasining muhim vositasi sifatida qaraladi.

Maktab o'quvchilarida intizomni shakllantirish muammosining rivojida uchta bosqichni ajratib ko'rsatish mumkin. Bu bosqichlar XX–asrning 20–90–yillari oralig'ida pedagogika sohasida maxsus o'rganilgan:

**Birinchi bosqich** (XX–asrning 20–60–yillari)da tadqiqotchilar hamda mutaxassislar intizomga xulq–atvor qoidalarini bilish va qat'iy rioya etish tarzi sifatida qaraganlar. Intizomlilikning mazmuni va belgisi sifatida ta'limiy talablarni aniq bajarish, qat'iylik, mehnatsevarlik, muloyimlik, sofdillik hamda madaniyat nazarda tutilgan. Intizomlilik biror ishni amalga oshirish jarayonida, zaruratni tushunib yetganlik yoki obro'ni shaxslar bosimida namoyon bo'ladigan xatti–harakatlarda aniqlanadi. Intizomlilik o'quvchilarning ongli ravishda mavjud meyor va qoidalarni tushunib yetganligi, ularning sharoit hamda zaruratga bog'liq bo'lmagan ichki e'tiqodlari, shuningdek, o'qituvchining obro'yi va yetakchilik roli bilan belgilanadi. Intizomlilik o'quvchilarning o'qituvchi obro'si ta'sirida biror ishni bajarishdagi xatti–harakatlari bilan belgilanishi masalasi sifatida o'rganilgan.

**Ikkinchi bosqich** (XX–asrning 60–80–yillari)da amalga oshirilgan izlanishlarda “intizom” va “intizomlilik” tushunchasiga yangicha yondashuvlar tatbiq etildi. Bu mutaxassislar tomonidan umumta'lim maktablarida intizomlilikni tarbiyalash masalasi ustida yanada ko'proq ishlanganligida namoyon bo'ldi. XX–asrning 70–yillari boshida fanning tarixiy–pedagogik jihatlariga yo'naltirilganligi, xususan: sobiq ittifoq pedagogikasida rag'batlantirish va jazolash muammosi g'oyasi bo'yicha batafsil tahlil berilganligi; o'qituvchi va o'quvchi muloqotining o'zgarishi yo'llari belgilanganligi; fanning asosiy toifalaridan biriga yangicha yondashuv –

talabchanlikka alohida e'tibor qaratilganligi kabi muammolarga bag'ishlangan tadqiqot ishlarining paydo bo'lishi bilan ifodalanadi.

**Uchinchi bosqich** (XX-asrning 80–90–yillari)da tarixiy jarayonlarda yuzaga kelgan muammolarni belgilash hamda pedagogik hamkorlikni kuchaytirish intizomlilikning “an'anaviy” vositalari – baholash, rag'batlantirish, jazolash va boshqalarga bo'lgan yondashuvni tubdan o'zgartirdi.

Intizomsizlikning yuzaga kelishiga turli omillar ta'sir ko'rsatadi, ularni mazmunan tasniflash omillarning ikki asosiy guruhga mansubligini ko'rsatadi. Bular ijtimoiy (ob'yektiv) hamda mantiqiy (subyektiv) omillar. Mazkur omillar xuddi ijtimoiy va psixootogenez jarayonlar o'zaro aloqador bo'lgani kabi birining vujudga kelishiga ikkinchisi bevosita ta'sir ko'rsatadi, ya'ni ular bir-birini to'ldiradi. Intizomsizlikni keltirib chiqaruvchi xavf–xatar omillari – bu guruh yoki muhit hamda individ xarakterlari o'rtasidagi aloqadorlik va uning muayyan vaqt oralig'ida buzilish ehtimolining yuqori darajada bo'lishi, deb tavsiflanadi. Xavf–xatar omillari turlicha ko'rinishda bo'lishi mumkin. Bular:

oilaviy xavf–xatar omillari (oiladagi kelishmovchiliklar va intizomsizlik, nazoratsizlik, oilada jismoniy va psixologik zo'rvonlik, ota–onalarning alkogol va narkotik moddalarga ruju qo'yishi va h.k.); tengdoshlar guruhidagi xavf–xatar omillari (tengdoshlarning salbiy ta'siri, sarxush ichimliklar iste'mol qiluvchi do'stlarning ta'siri, o'qishni istamaslik va h.k.); individual xavf–xatar omillari (o'z–o'zini baholashning quyi darajasi, zo'rvonlik, giyohvandlikka nisbatan ijobiy munosabat, yomon o'zlashtirish, xulqning buzilishi va h.k.); maktabdagi xavf–xatar omillari (yomon o'zlashtirish, o'qituvchi va o'quvchilarning quyi axloqiy darajasi, maktabda tamaki, alkogol va giyohvand moddalar iste'mol qilishga olib keluvchi sharoitlar mavjudligi, ta'lim–tarbiyaviy jarayonga e'tiborsiz munosabatda bo'lish va h.k.); jamiyatdagi xavf–xatar omillari (jamiyatdagi tamaki, alkogol va giyohvand moddalar iste'mol qilishga olib keluvchi hayot sharoitlari, jamiyat a'zolarining qo'llab–quvvatlashidan chetda qolish, giyohvand moddalarni topishning mumkinligi va h.k.).

Intizomsizlik darajasini belgilab beruvchi asosiy omillardan biri – bu oila hisoblanadi. Aksariyat tadqiqotchilar haqli ravishda mazkur omilni yetakchi omil sifatida e'tirof etdilar. Oilaning yetakchi funksiyalaridan biri – bu bolalarning ijtimoiylashishini ta'minlovchi tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishdan iborat. Afsuski, ushbu funksiya ayrim omillar tufayli, jumladan, ota–onalar tomonidan har doim ham qoniqarli bajarilmaydi.

Tadqiqotchilar oilada yuzaga keladigan intizomsizlikning qator sabablarini ajratib ko'rsatdilar:

oila tarkibining noto'liqligi; ota–onalarning pedagogik bilimi past darajada bo'lishi; oila a'zolarining tarbiya borasidagi qarashlari mushtarak emasligi; turli sabablarga ko'ra, ota–onalarning tarbiyaviy jarayondan chetlashtirilishi; oila moddiy ta'minotining quyi yoki aksincha, nihoyatda yuqori darajada bo'lishi va h.k.

Ta'kidlash joizki, intizomsizlikning yuzaga kelishi va kuchayishiga oilaviy munosabatlar bevosita kuchli ta'sir ko'rsatadi. Xususan, intizomsizlikning kuchayishiga o'smirlarning ayrim noto'g'ri xatti–xarakatlari, o'quv jarayonida kutilgan yutuqlarga erisha olmaganligi, hatto o'qituvchining tanbehi kabilarga nisbatan

ota–onalarning noto‘g‘ri munosabati sabab bo‘ladi. Intizomsizlikning vujudga kelishi va kuchayishining ikkinchi muhim omili – bu o‘quv faoliyatining sifatsiz tashkil etilishi, ya‘ni maktab omili. O‘quvchi intizomsizligining sabablari xuddi uning shakllari kabi turlicha. Aksariyat hollarda ta‘lim muassasalaridagi intizomsizlik ta‘lim subyektlari (pedagoglar yoki sinfdoshlar bilan va b.) o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar, xulq–atvor qoidalarining buzilishi, shuningdek, o‘quv materiallarini o‘zlashtirishdagi jiddiy qiyinchiliklar, o‘quvchilar ijodiy va intellektual imkoniyatlarining to‘liq tatbiq etilmasligida o‘z ifodasini topib, o‘quv faoliyati bilan bog‘liq holda amalga oshadi.

Intizomsizlik omillari shajarasida o‘quvchi shaxsining o‘ziga xos xususiyatlari alohida o‘rin tutadi. Intizomsizlikning ko‘pgina sabablari orasida ushbu omilga tegishlilaridan quyidagilarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

shaxsda intellektual, hissiy, shaxsiy motivatsiyali sifatlarning yetarlicha rivojlanmaganligi; qadriyatlar tizimining mavjud emasligi; ichki majmualarning namoyon bo‘lishi; jismoniy va ruhiy zo‘riqish; shaxsiy hayotdagi muvaffaqiyatsizliklar; o‘z–o‘zini noadekvat baholash; yoshga xos bo‘lmagan infantillik (yosh bolalarga xos ruhiy va jismoniy holatlarning saqlanishi), uning ko‘pincha loqaydlik, ijtimoiy xulq–atvorda agressivlikning paydo bo‘lishi kabi mutlaqo noxush holatlarga o‘tishi; irodaviy sifatlarning yetishmasligi.

Salbiy hissiy kechinmalar ko‘proq jamoada o‘z tengdoshlari bilan kelisholmaydigan o‘quvchilarni bezovta qiladi. Ayrim o‘quvchilarning sinfdoshlari bilan chiqisha olmasligining asl sababi shundaki, u o‘zini jamoada o‘zi xohlagan o‘rinni egallamayotgandek his qiladi. Bunday salbiy kayfiyat va kechinmalar uning ba‘zi intizomsizlik qilishi yoki doimiy ravishda tartibbuzarliklarni sodir etishining asosiy manbai bo‘lib hisoblanadi. Bundan tashqari, oilasi haqida shunday salbiy tuyg‘ular paydo bo‘lishida muayyan o‘rin tutadi. Ota va ona o‘rtasidagi munosabatlarning yomonligi, janjallar, ziddiyatlar, tortishuvlar, bir–biridan norozi bo‘lib yurish, ota–onalarning farzandlarga nisbatan turlicha munosabatda bo‘lishi, jazolashlar, umuman, shunga o‘xshash noxush holatlar o‘quvchida og‘ir ruhiy kechinmalarni vujudga keltirib, unda yuqorida qayd etilgan intizomsizlikning belgilari bo‘lgan negativizm, agressiv xatti–harakatlar, qo‘pollik, gapga quloq solmaslik kabi salbiy odatlar shakllanishiga olib keladi.

**Intizomsizlik** – shaxs ichki va tashqi munosabatlarida majmuali uyg‘unlikning bo‘lmasligi natijasi hisoblanib, shaxsning ichki diskomfort (noqulaylik)ni his qilishi, faoliyati, xulqi va atrofidagi kishilar bilan o‘zaro munosabatining izdan chiqishida namoyon bo‘ladi. Intizomsizlik integrativ hodisa sifatida bir qancha ko‘rinishlarda ifodalanadi. Bular: patogen, ijtimoiy–ruhiy va ijtimoiy ko‘rinishlar.

**Panogen ko‘rinish** tizimning buzilishi, bosh miyadagi kasalliklar, analizatorlar (sezgi organlari, miya va ularni biriktiruvchi asablar)ning kasallanishi va turli xil fobiya (qo‘rquv)lar oqibati sifatida vujudga keladi.

**Ijtimoiy–ruhiy intizomsizlik** yoshning o‘sishi va jinsiy o‘zgarishlar jarayonida aqliy rivojlanish hamda hissiy–irodaviy sohada noxushlikning paydo bo‘lishi kabilar oqibatida shakllanadi.

**Ijtimoiy intizomsizlik**, qonun va axloqiy meyorlarni buzishda namoyon bo‘lib, xulqning noijtimoiy shakllari; ichki o‘z–o‘zini boshqarish tizimi, qadriyatlar

yoʻnalishi, ijtimoiy yoʻl–yoʻriqlar va maqsadlarning shaklan oʻzgarishi bilan bogʻliq holda sodir boʻladi.

Oʻquvchilarning oʻzaro kelishmovchilik xatti–harakatiga nisbatan oʻqituvchi shaxsining taʼsiri katta boʻladi. Bunda oʻqituvchining taʼsiri turli tomonlarda namoyon boʻlishi mumkin.

**Birinchi**dan, oʻqituvchining oʻquvchilarga nisbatan oʻzaro muomala madaniyati, mehr–muhabbati agressiv xarakteri oʻquvchilarni toʻgʻri yoʻlga tushishiga namuna boʻla oladi. Bunday holatda oʻqituvchidagi pedagogik–kasbiy mahorat, yetarli tajriba muhim rol oʻynaydi. Tadqiqot ishlarining koʻrsatishicha, birinchi ustozning oʻziga xos muomalasi va pedagogik taktikasi oʻquvchilarning sinfdoshlari va ota–onalari bilan oʻzaro munosabatlariga sezilarli ijobiy taʼsir etadi. Oʻz navbatida sinfdoshlar ham, ota–onalar ham ularga nisbatan qoʻrs muomalada boʻlmasliklari, hamkorlikda oʻsmir harakteridagi nuqsonga barham berishni oʻz oldilariga maqsad qilib qoʻyishlari zarur. Aks holda “men sendan kammi” qabilida vaziyat oʻzgarilmasdan qolaveradi. Oʻqituvchining shunday toifadagi oʻquvchilar bilan olib borgan tarbiyaviy taʼsirining oʻziga xosligi va u amal qiladigan “hamkorlik pedagogikasi” bolalarning oʻzaro kelishmovchiligining oldini olishi mumkin.

**Ikkinchi**dan, oʻqituvchi oʻquvchilar oʻrtasidagi oʻzaro janjallarga nisbatan befarq boʻlmasligi va ularni bartaraf etish uchun shay turmogʻi shart. Ammo bu oʻquvchilar irodasini bukish, ularning erkinliklarini chegaralash degani emas. Oʻzaro kelishmovchilikning murakkablik darajasiga qarab ish tutish maqsadga muvofiq boʻladi. Bunda, vaziyatga qarab maktab maʼmuriyatining aralashuvi yoki ustozlarning maslahati va nasihatlarining oʻzi yetarli boʻlishi mumkin. Shunday qilib, maktab intizomsizligi – oʻquvchida oʻqishga munosabatning buzilishi, ziddiyatli munosabatlar, psixogen kasalliklar va reaksiyalar, xavotir darajalarining ortishi, oʻquvchi shaxsining rivojlanishida notoʻgʻri mexanizmlarning shakllanishi. Bu muammolarning negizida murakkab shaxsiy va ijtimoiy munosabat omillari yotadi. Aynan shu omillar oʻquvchining barkamol shaxs boʻlib shakllanishiga jiddiy salbiy taʼsir koʻrsatadi. Aksariyat hollarda oʻquvchilarda bunday holatlar unga nisbatan notoʻgʻri pedagogik talablar qoʻyilishi natijasida ham sodir boʻladi.

Aytish joizki, maktab intizomi taʼlim muassasasida uning barcha subʼektlari tomonidan ularning xizmat va professional faoliyati, oʻquvchilarning esa oʻquv faoliyati doirasida amal qilishi shart boʻlgan va qatʼiy oʻrnatilgan tartibining mavjudligi demak.

Dissertatsiyaning **“Umumtaʼlim maktablari oʻquvchilarida intizomlilikni tarbiyalash shakl, metod va vositalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida oʻquvchilarda qatʼiy intizomni shakllantirish shakl, metod va vositalari, shuningdek, qadriyatli ijtimoiy-meʼyoriy tizimni shakllantirish va rivojlantirish darajalari tahlili etilgan.

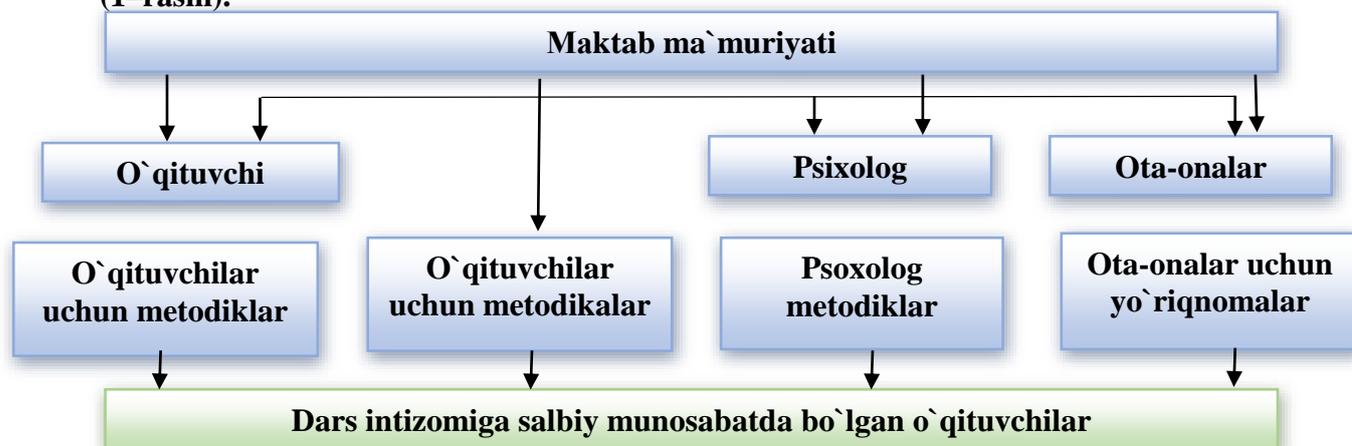
A.S.Makarenko tarbiyalanuvchilar bilishi shart boʻlgan “intizom mantiqi” elementlariga quyidagilarni kiritgan:

1. Intizom jamoa uchun oʻz maqsadlariga tez va soz yetish uchun zarurligini bilishi. 2. Intizom jamoa va uning har bir aʼzosi bezagi hisoblanadi.

3. Intizom – bu erkinlik, har bir shaxsning himoyalanganligi, o‘z huquqlariga nisbatan to‘la ishonch, har qaysi shaxsning erkin harakati imkoniyatlari. 4. Intizom insonning o‘zi uchun biror bir ko‘ngliga yoqadigan ishini amalga oshirish jarayonida emas, balki kutilmaganda katta jasoratni talab qiladigan og‘ir holatda yoki yo‘l qo‘ygan qo‘pol xatosini tuzatishda namoyon bo‘ladi.

Maktabda dars intizomini ta‘minlash, intizomsiz o‘quvchilarga nisbatan choralar qo‘llash ta‘kidlab o‘tilganidek, pedagogik hamkorlik asosida amalga oshiriladi. Bunda maktab ma‘muriyati, o‘qituvchilar, o‘quvchilar va ularning ota-onalari asosiy hamkorlar sifatida ishtirok etadi. Hamkorlikda ishtirok etuvchilarning tuzilmasi, undagi gorizontal va vertikal axborot almashuvi aloqalari ko‘rsatilgan chizmani axborotli– mantiqiy model deb atash mumkin.

(1-rasm).



**1-rasm. Dars intizomligiga salbiy munosabatda bo‘lgan o‘quvchilar bilan ishlashning axborotli-mantiqiy modeli**

Dars intizomiga salbiy munosabatda bo‘lgan o‘quvchilar bilan ish olib borish doimiy ravishda va quyidagi bosqichma–bosqichda amalga oshiriladi.

**I bosqich** – intizomsiz o‘quvchilarni aniqlash. Bu eng murakkab va uzoq davom etadigan jarayon bo‘lib, u sinf rahbari, fan o‘qituvchilari va maktab psixologi tomonidan amalga oshiriladi. Intizomsizlikni aniqlashning murakkabligi shundan iboratki, o‘quvchi barcha fanlarni intizom va yuqori ko‘rsatgichlar bilan o‘zlashtirishi, lekin birorta alohida fan o‘tilayotganida intizomsizlik qilishi mumkin. Bu holda intizomsizlik aynan shu fan o‘qituvchisining tajribasi yoki pedagogik faoliyati bilan bog‘liq bo‘ladi. Boshqa bir holatda esa, yaxshi o‘zlashtiruvchi o‘quvchi negadir jamoat ishlarida ishtirok etishi, sinf rahbarining topshiriqlarini bajarishni istamaydi. Bu holatda ham o‘quvchini intizomsiz bolalar safiga kiritish yoki kiritmaslik masalasi hamkorlikda hal qilinadi. Ba’zi hollarda o‘quvchining intizomsizligi bir martalik ko‘rinishga ega bo‘lib, unga og‘zaki tanbeh berishning o‘zi kifoya qiladi. Demak, birinchi bosqichda, intizomsiz deb hisoblanadigan o‘quvchilarni aniqlashda xatoga yo‘l qo‘ymaslik muhim.

**II bosqich** – psixolog va o‘qituvchining o‘zaro faoliyati. Psixolog va o‘qituvchi intizomsiz o‘quvchining shaxsiy psixologik holati, kechishmalari, oilaviy sharoitlari, uning muloqot doirasi va salbiy xulqqa olib keluvchi sabablarni turli metodikalar va so‘rovnomalar orqali o‘rganadilar.

**III bosqich** – intizomsiz o‘quvchilarga nisbatan ta’sir ko‘rsatish choralari ishlab chiqish va ular bilan korreksiya ishlarni amalga oshirish. Bu bosqichda faoliyatga maktab ma’muriyati ham qo‘shiladi. U barcha bo‘limlarning ota-onalar bilan ishlashini yo‘lga qo‘yadi, meyoriy hujjatlarni tasdiqlaydi, shaxsiy maslahatlar va suhbatlar davomida o‘quvchilar va ota-onalarga masalaning huquqiy tomonlari tushuntiriladi, ularning javobgarligi kuchaytiriladi. Ta’sir ko‘rsatish choralari avvaldan ishlab chiqilgan va pedagogik kengash tomonidan tasdiqlangan metodikalar va yo‘riqnomalar asosida amalga oshiriladi.

**IV bosqich** – tadbirlarning pedagogik kengashdagi muhokamasi. Bunda intizomsizlikning oldini olish yoki bartaraf qilish bo‘yicha ishlab chiqilgan chora-tadbirlar, ularning samaraliligi bo‘yicha o‘qituvchi va psixologning olib borgan ishlari muhokama qilinadi. Bu jarayonda tahliliy materiallar, o‘quvchiga ko‘rsatilgan ta’sirlar va ota-onalar bilan olib borilgan natijalari ham muhokama qilinadi. Keyingi ta’sir choralari qabul qilinadi. Intizomlilik tarbiyasi natijasida o‘quvchilarda shaxsiy – ijobiy sifatlar shakllanadi. Intizom – shaxsning insoniy qadriyatlarni shaxsiy zarurat sifatida qabul qiladigan faoliyatdagi tabiiy erkinligi. Intizomlilik va uning tarbiyasiga tayyorlikni shakllantirishning psixologik mexanizmi maktab pedagoglar hamda o‘quvchilarining manfaatlariga barobar tarzda yo‘naltirilishi lozim.

O‘quvchilarning xulq-atvori turli motivlarga asoslangan bo‘lishi mumkin. Bunday motivlarni guruhlash asosida intizomlilikning quyidagi to‘rtta turini ajratish mumkin:

1. Haqiqiy yoki ongli intizomlilik. U burch hissi, o‘z bilimlarini amaliyotga tatbiq etishga intilish va umumiy maqsadga erishishga o‘z hissasini qo‘shish kabi ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan motivlar bilan belgilanadi. Yetuk motivatsiyaga ega bo‘lgan o‘quvchi o‘qituvchining talablari zarurligi va shaxsiy axamiyatligini anglaydi. 2. Konform (taqlidiy) intizom. Belgilangan talablarga qanday munosabatda bo‘lishni anglay olmagan va ko‘p hollarda sinfdoshlariga taqlid qiladigan o‘quvchilar uchun tavsifli. Ularning xulq-atvori barqaror bo‘lmay, ijtimoiy-psixologik omillar ta’siriga moyil. Ba’zi o‘quvchilarda intizom konform reaksiyalar ta’sirida, boshqalar uchun esa, boshqa o‘quvchilarning intizomga rioya qilish elementlarini o‘z xulq-atvorida qaytarish orqali, uchinchilari esa, ongli ravishda axloqiy qoidalarga rioya qiladilar. 3. Pragmatik intizom. Bu o‘zining xulq-atvori orqali imtiyozlarga, ustunlik va afzalliklarga ega bo‘lishga intilish. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, pragmatik intizom o‘quvchilarda ko‘p hollarda kattalar tomonidan ularning xatti-harakatlariga munosib baho berilmaganda namoyon bo‘ladi. 4. Keskin intizomlilik. Shaxsning jazolanishdan yoki belgilangan talablarga rioya qilmaslik kabi negativ oqibatlardan qo‘rqishi natijasida namoyon bo‘ladi. Bu intizomiy talablarning ijtimoiy ahamiyatini anglamaslikdan kelib chiqadi va bu motivatsiya, o‘z navbatida, intizomsizlikning shakllanishiga olib keladi.

O‘quvchilarda ijtimoiy xulq-atvorining quyidagi guruhlari mavjud:

1. Meyoriy xulq-atvor – ijtimoiy meyorlardan chetga chiqmaydigan, ko‘pchilik o‘quvchilarga xos, atrofdagilar tomonidan ma’qullangan va moslashuv jarayoni oson kechadigan xulq. Bunday xulq-atvor individual bo‘lmas-da, umuman, samarali. 2. Marginal (“chegara-meyor”) xulq-atvor– ijtimoiy meyorlarning eng quyi chegarasida

bo‘lib, u kengayib boradi va atrofdagilarning noroziligiga sabab bo‘ladi. 3. Nostandart xulq–atvor – ayni vaqtda jamiyatda qabul qilingan meyorlardan tashqari. U quyidagi ikkita asosiy shakllarda namoyon bo‘ladi: kreativ xulq–atvor – yangi g‘oyalarni amalga oshiradi, meyorlarni original tarzda, samarali ravishda o‘zgartiradi, lekin ko‘p hollarda atrofdagilarning qarshiliklariga uchraydi; deviant (og‘ishgan) xulq–atvor – destruktiv yoki autodestruktiv, atrofdagilarning noroziligiga va ijtimoiy moslashmaslikka sabab bo‘ladi. 4. Patologik xulq–atvor – tibbiy meyorlardan og‘ishgan, aniq bir belgilar, alomatlar shaklida namoyon bo‘ladi, shaxsning ish qobiliyatiga ta‘sir etadi va serunumligini pasaytiradi, atrofdagilarni xavotirga soladi.

O‘quvchilarda o‘zining xulqi, harakatlari uchun javobgarlik hissini tarbiyalashga intiluvchi o‘qituvchi intizomlilik sifatlarining rivojlanish darajalari to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘lishi lozim. Ularning mohiyati quyidagicha ta‘riflanadi: meyorlarga rioya qilishi – axloqiy munosabatlar shakllanmagan, lekin intizomlilik tashqi muhitdan ko‘chirib olinganligidagi daraja; axloqiy meyorlarni bajarish – intizomlilik biror o‘quvchiga bo‘lgan hissiy munosabatdan kelib chiqqan holda o‘zi bilan faoliyatli bog‘langan yoki o‘zi yoqtirgan odamlarga bo‘lgan qiziqish bilan shartlanadi; meyorlarni odatdagidek bajarish – axloqiy motiv bilan shartlanadi. Bunda intizomlilik munosabat sifatida shakllangan; beixtiyoriy harakatlar katta rol o‘ynaydi, lekin o‘ta shaxsiy qiziqishlar hali ko‘p hollarda xulqni belgilaydi; istaklarni rad etish holatida intizomga bo‘ysunish – intizomni boshqarib turuvchi burch hissi shakllangan; shaxsning tabiiy erkinligi holatidagi intizom egasi zaruriy shaxsiy qadriyatlarni o‘ziga qabul qiladi; yuqori darajada axloqiy turg‘un; uning shaxsiy maqsadlari va qiziqishlari jamiyatning maqsadlariga moslashadi va insonparvarlik yo‘nalishida tavsiflanadi.

Intizomlilikning funksional tarkibiy qismlari, o‘quvchi shaxsining sifatleri, xususiyatlari va imkoniyatlarini rivojlantirishning mohiyati va ahamiyatini aniqlaydi (2–jadval).

Intizomlilikning operatsion, irodali va motivatsiya tarkibiy qismlarining shakllanganligi – shaxsning intizomli xulqi uchun muhim shart. Operatsion va motivatsiyali tarkibiy qismlar irodaviy tarkibiy qism orqali paydo bo‘ladi. Bilimlar, ko‘nikmalar va motivlar o‘quvchining xulqini boshqarib turuvchi mexanizm sifatidagi iroda bo‘lmasa, intizomli xulqning harakatlantiruvchi kuchi bo‘lib xizmat qila olmaydi. Intizomlilikning oliy darajasida barcha beshta tarkibiy qism shakllangan bo‘lishi lozim.

## 1–jadval

### Intizomlilikning tarkibiy komponentlari.

Tarkibiy qism (komponent)	Mazmun
<b>Operatsion (kognitiv)</b>	Xulq bilan bog‘liq bo‘lgan, tashqi va ichki talablar va meyorlarga rioya qilish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalar.
<b>Irodaviy</b>	O‘zining xulqini boshqarish qobiliyati, o‘zini o‘rnatilgan qoidalar, talablar va meyorlarni so‘zsiz va aniq bajarishga majbur qilish.
<b>Motivatsiyali</b>	Intizomli xulqning, talablar va meyorlarga amal qilishning motivlari (uyg‘otuvchi sabablari) mavjudligi.
<b>Diagnostik (refleksiv-baholash)</b>	O‘zining xulqini idrok etishi, uni tashqi (ijtimoiy) va ichki (shaxsiyatli) tomondan baholashni bilishi.

<b>Xulqiy (faoliyatli)</b>	Intizomlilikning xulqda ko‘rinishi (talablar, qoidalar va meyorlarga amal qilishi).
----------------------------	---

Intizomlilikni miqdoriy baholash asosida, uning holatlari darajasini belgilash mumkin (2–jadval). Shaxsiy sifat holatlari darajalarining soni 4 ga teng (juda past, past, o‘rta va yuqori).

## 2–jadval

### Intizomlilik holatlari darajalari.

Daraja	Tasnif
<b>Juda past</b>	Barcha tarkibiy qismlarning past darajasi. Intizomlilik turi – konformli yoki xatarli.
<b>Past</b>	Motivatsiyali tarkibiy qismning o‘rta darajasi, xulqiy tarkibiy qismning past yoki o‘rta darajasi. Intizomlilik turi – xatarli yoki pragmatik.
<b>O‘rta</b>	Motivatsiyali yoki operatsion tarkibiy qismning o‘rta darajasi, lekin irodaviy tarkibiy qismning yuqori darajasidagi xulqiy tarkibiy qismning o‘rta yoki yuqori darajasi. Intizomlilik turi – ongli yoki pragmatik.
<b>Yuqori</b>	Irodaviy va motivatsiyali tarkibiy qismlarning yuqori darajasidagi (operatsion tarkibiy qism darajasi – o‘rtadan past) intizomiy tarkibiy qismning yuqori darajasi. Diagnostik tarkibiy qism darajasi – o‘rtadan past. Intizomlilik turi – ongli.

Agar ota–onaning xulq–atvorida g‘amxo‘rlik va nazorat, talabchanlik, bolaning ichki kechinmalariga qiziqish bo‘lsa, u holda bolada ijtimoiy faollik, atrofdegilarga nisbatan ijobiy munosabat, ochiqlik namoyon bo‘ladi.

Maktabda intizomlilikni ta‘minlashda ota–onalar va o‘qituvchilar hamkorligi quyidagi yo‘nalishlardagi ishlarni amalga oshirishni taqozo qiladi:

1. Intizomsiz o‘quvchi oilasining tarkibi, moddiy ta‘minlanganlik darajasi, oila a‘zolarining o‘zaro munosabatlarini aniqlash. 2. Oila a‘zolari o‘rtasidagi intizomsizlik yoki nizolar mavjudligini, ularni keltirib chiqaruvchi omillarni aniqlash. 3. Ota–onalarga, eng avvalo, oila intizomi, shundan kelib chiqqan holda, dars intizomi qoidalariga tayyorlash yuzasidan individual suhbatlar orqali pedagogik ta‘sir ko‘rsatish. 4. Intizomsiz o‘quvchilarni tarbiyalash jarayonida rag‘batlantirish yoki jazolash usullaridan ota–onalar bilan hamkorlikda foydalanish.

Ota–onalar bilan ishlashning eng samarali usullaridan biri ularning intizom muammosi yuzasidan tashkil etiladigan yig‘ilishlarga taklif etish, maslahatlar, tavsiyalar berish va bahs–munozaralar o‘tkazishdir.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba – sinovni tashkil etish va uni o‘tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqot mavzusiga oid tajriba–sinov ishlarining maqsad va vazifalari, sinov natijalari va ularning matematik–statistik tahlili keltirilgan. Intizomlilikni miqdoriy baholash borasida takliflar berilgan.

PTS maydonchalari sifatida tadqiqot mavzusi yuzasidan tanlangan maktablarda o‘tkazilgan amaliyot natijalari quyidagicha bo‘ladi:

Maktab o‘qituvchilari uchun o‘quvchilarda intizomlilikni tarbiyalash yuzasidan o‘tkazilgan anketa savollariga berilgan javoblar tahlili jami 738 nafar o‘qituvchi ishtirok etdi, savollar va ularga berilgan javoblar quyida keltirilgan.

1. Siz dars beradigan sinfda intizomlilikni tarbiyalashga salbiy munosabatdagi o'quvchilar bormi?

O'qituvchilarning ko'pchiligi o'quvchilar orasida intizomiga salbiy munosabatning borligini his qiladilar. 39% o'qituvchi o'quvchilarning darslarga shunchaki ishtirok etishini meyoriy hol deb tushunadilar. eng achinarlisi so'rovda ishtirok etgan o'qituvchilarning atigi 3% "Salbiy munosabat nima", degan savolga to'g'ri javob berganlar, xolos.

2. Salbiy oqibatning kelib chiqish sabablarini qanday izohlaysiz?

Savolga berilgan javoblar tahlilidan ko'rinib turibdiki, 25% o'qituvchi salbiy oqibatlarga faqat ota-onalar aybdorligini, 64% o'qituvchi aybni faqat o'qituvchining o'ziga, hattoki 9% o'qituvchi salbiy oqibatlarni keltirib chiqaruvchi sabablarini bilmasligi, 2% i esa, umuman, bu muammoga munosabat bildirmaganligi achinarli hol.

3. O'sha o'quvchilarning oila a'zolari kimlardan iborat, ularni taniysizmi?

Bu savolni o'qituvchilarga berishdan maqsad dars intizomiga nisbatan salbiy munosabatdagi o'quvchilarning ota-onasi va oilaviy sharoiti bilan qanchalik tanish ekanligini aniqlash edi. So'rovnoma javob bergan 23% o'qituvchi o'sha o'quvchilarning oila a'zolarini shunchaki tanishi, 62% esa, oila a'zolarini yaxshi tanishi, lekin noma'lum sabablarga ko'ra bolalarning o'yinqaroligi, 9% o'quvchi oilaviy muhitning yaxshi emasligini e'tirof etsa, 7% o'qituvchi savolga, umuman, javob bermagan. Bundan xulosa qilish mumkinki, o'qituvchilar orasida bu o'ta muhim muammo yuzasidan hali tasavvurga ega emaslar ham uchrab turadi.

4. O'quvchilarning oilaviy sharoitlari bilan tanishmisiz, uyda dars tayyorlash uchun yetarli sharoitlar yaratilganmi?

Ta'lim sifati va samaradorligiga erishish uchun o'quvchilarning oilaviy sharoitlari va uyda dars tayyorlash uchun yaratilgan sharoitlarni aniqlash maqsadida o'tkazilgan so'rovda 26% o'qituvchi o'quvchilarning uy sharoitlari bilan tanish emasligi, 11% esa, o'quvchilarning o'zlashtirmaslik sabablarini o'quv jihozlari va darsliklari yetarli bo'lmaganidan bo'lsa kerak, deb mavhum javob berganlar. 5% o'qituvchi savolni javobsiz qoldirgan.

Xulosa qilish mumkinki, shunday toifadagi o'qituvchilar bilan alohida ishlash, ularga metodik va amaliy yordam berish, ularning faoliyatlarini nazorat ostiga olishni vaziyat taqozo etadi.

5. O'quv jarayoniga nisbatan salbiy oqibatning kelib chiqishida ota-onalarni aybdor deb hisoblaysizmi?

Bu savolning javoblariga e'tibor bersak, o'qituvchilar muammoni ijobiy hal etishga juda qiynaladilar, shu bilan birga metodik va amaliy yordamga muhtoj ekanliklari ravshan. 58% o'qituvchi muammoning kelib chiqish sabablarini faqat ota-onaga bog'lab qo'yib, o'zlarini soqit qilgan bo'lsalar, 22% o'qituvchi ota-onalarni "himoya" qilib, hamma aybni o'quvchining o'zidan deb topganlar, yoki 18% o'qituvchi javob berishga qiynalishlarini bildirgan bo'lsalar, 2% esa, umuman, munosabat bildirmagan.

6. O'quvchining ruhiy va fiziologik jihatdan rivojlanishida nuqsoni bor-yo'qligi bilan qiziqdingizmi?

O'qituvchilar tomonidan o'quvchining ruhiy va fiziologik holatiga qanday e'tibor berilayotganligi ham muammoni ijobiy hal qilishning dolzarb ekanligi nuqtai nazaridan berilgan savolga javoblardan qoniqish hosil qilib bo'lmaydi. Afsuski, 12% o'qituvchi "bu mening ishim emas" desa, 26% "maktab psixologiga murojaat qildim, natijasi bilan qiziqmadim" deydi, 6% savolga, umuman, javob bermagan.

7. Maktab psixologi bilan shu masalada fikr almashdingizmi?

O'qituvchilarning maktab psixologi bilan hamkorlikdagi ishini o'rganish maqsadida berilgan savolga 17% respondent maktabda psixolog vazifasida ishlayotganlar mutaxassis emasligi, ular bu muammoni hal qilish uchun yordam bera olmasligi, 8% savolga mutlaqo javob bermagan, xulosa qilish mumkinki, ularda muammo yuzasidan, umuman, tasavvur yo'q.

8. O'quvchini bilim olishga qiziqtirish uchun qanday chora – tadbirlarni qo'llash lozim deb o'ylaysiz?

O'quvchilarni bilim olishga qiziqtirish masalasida atigi 8% respondent "o'qituvchilar o'quvchilarni o'ziga yaqin tutishi kerak deb o'ylayman" degan mavhum, taxminiy javobni bergan.

9. Darsdan bezigan bolalarni qayta tarbiyalashda ota–onalarning yordamisiz amalga oshirish mumkin deb hisoblaysizmi?

O'quvchilarning darsdan bezish sabablari va ularni qayta tarbiyalashda ota–onalarning ishtiroki masalasida 3% respondent javob berishga qiynalishgan, 29% "Qattiq qo'llik bilan tarbiyalash mumkin" deb noto'g'ri javobni berishgan. Qattiq qo'llik bu muammoni hal qilishda asosiy omil bo'la olmaydi, aksincha, o'quvchilarni yanada ko'proq bezdirish mumkinligini ular tasavvur qilmaydilar. O'tkazilgan savol–javoblardan ma'lum bo'ldiki, o'quvchilarning dars intizomiga bo'ysunmaslik sabablari, ularni keltirib chiqaruvchi omillar ko'pgina o'qituvchilarni qiziqtirmagan. Ular bunday munosabatlarga go'yoki odatiy hol sifatida qarab kelganlar.

Maktab rahbarlari o'z navbatida muammoli ijobiy hal qilish vositalaridan keng foydalanmaganlar. Suhbatlar jarayonida ular onda–sonda o'tkazgan yengil–yelpi tadbirlarini ro'kach qilib, kompleks dasturiy chora–tadbirlar ishlab chiqilmaganligi, bu masalaga jiddiy e'tibor bermaganliklarini tan oldilar.

Bizning dissertatsiyamizda umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini tahlil etdik. Tajriba-sinovda ishlarida 738 ta o'quvchilar ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari Qoraqalpoqg'iston Respublikasining Amudaryo tumanidagi 27-,32-; Ellikqala tumanidagi 3-,44-; Surxondaryo viloyatining Termiz shahridagi 26-,8-; Oltinsoy tumanidagi 4-,62-; Samarqand shahridagi 6-, Qo'shrobot tumanidagi 72-,82-; Paxtachi tumanidagi 20-umumta'lim maktabida olib borildi. Nazorat guruhida mashg'ulotlar ana'anaviy metodika bo'yicha olib borilgan bo'lsa, tajriba guruhida biz tamondan taklif qilingan metodlardan foydalangan holda darslar olib borildi.

Olib borilgan ilmiy tadqiqot ishi samaradorligini aniqlash uchun umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish

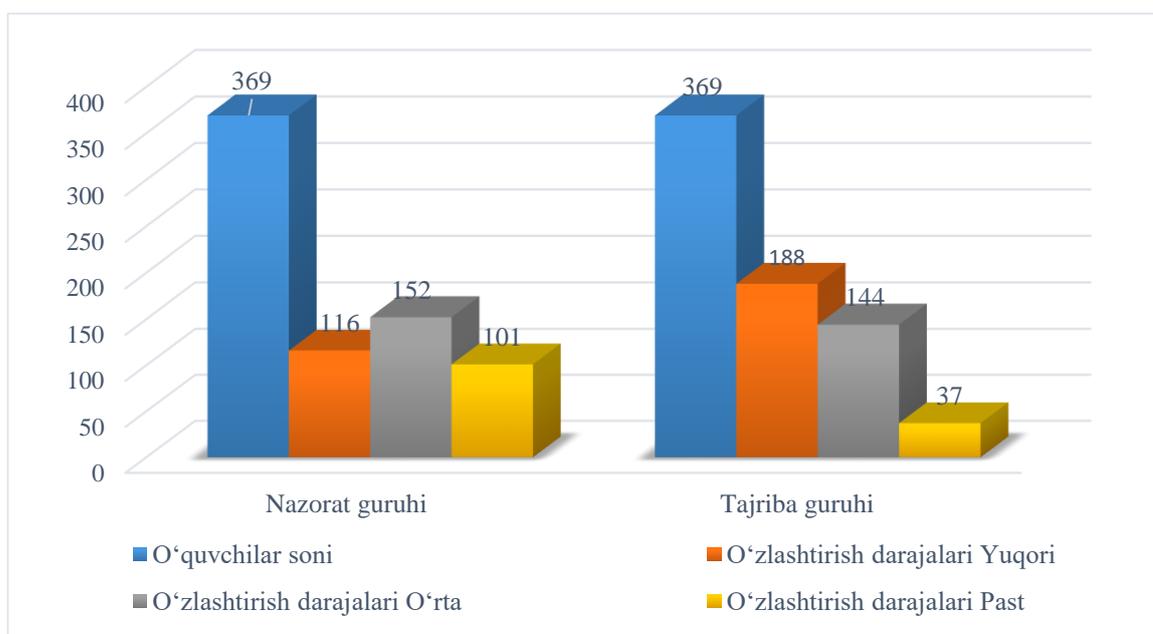
asosida savol javoblar o'tkazilganda uning pedagogik samaradorligi quydagicha aniqlandi (3-jadval).

**3-jadval**

**Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishning pedagogik samaradorligi.**

Tajriba o'qtazilgan joylar nomlari	Ko'rsatgichlar	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		Tajriba boshida respan-	%	Tajriba yakuni da	%	Tajriba boshida respan-	%	Tajriba yakuni da	%
Umumiy natijalar	Yuqori	115	31,17	188	51	115	31,17	116	31,4
	O'rta	154	41,73	144	39,02	154	41,73	152	41,2
	Past	100	27,1	37	10,03	100	27,1	101	27,4

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalariga asoslangan holda umumta'lim maktablaridagi o'quvchilarini tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



**2-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan umumta'lim maktablari bo'yicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi.**

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya ko'rsatgichlari, St'yudentning tanlanma mezon, St'yudent mezon asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishi mezonilari topildi (jadvalda 2-satr-o'quvchilar uchun)

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$k$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,41	2	0,4419	0,7	1	2	7,32	701,46	0,068	0,086

Bizga ma'lumki,  $\bar{X} = 2,41$ ;  $\bar{Y} = 2$ ;  $\Delta_x = 0,068$ ;  $\Delta_y = 0,086$ ; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatgichlari:

$$K_{y\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,068}{2 + 0,086} = \frac{2,342}{2,086} = 1,123 > 1;$$

$$K_{\sigma\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,068) - (2 - 0,086) = 2,342 - 1,914 = 0,428 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13,63% ga oshganligini ko'rish mumkin.

O'tkazilgan statistik tahlillardan tajriba guruhida qo'llanilgan umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini samarador bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni respublikamizning barcha oliy ta'lim muassasalarida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

## XULOSALAR

1. Ta'lim-tarbiyaviy jarayonda dars intizomiga patogen munosabatda bo'lgan bolalarni tibbiy-psixologik jihatdan o'rganish, ota-onasi va oilaviy sharoitlari bilan yaqindan tanishish. Dars intizomiga patogen munosabatda bo'lgan o'quvchilarga ta'sir etishning ijtimoiy-psixologik, pedagogik vositalaridan keng va samarali foydalanildi.

2. Dars intizomiga patogen munosabatda bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashda ularda aniqlangan aqliy, fiziologik nuqsonlarni keltirib chiqargan sabablar, oqibatlarni e'tiborga olish, tarbiyaviy ta'sirlarni shu asosda tashkil etildi.

3. O'smirlik yoshidagi o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etishning majmual tadbirlarini ishlab chiqish, o'quvchilarning qiziqishlari hamda layoqatlarini aniqlash yo'li bilan ularning turli fan to'garaklariga, sport turlariga jalb qilindi.

4. Patogen tarbiyalangan o'quvchilar bilan doimiy ish olib borish uchun maktabda ta'sirchan psixologik xizmatni yo'lga qo'yish, ularning xulq-atvorini tarbiyalashda ta'lim-tarbiya sifatini yaxshilashning amaliy, ishchan harakatlar va tadbirlar tizimini joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqildi.

5. O'quvchilarni kitob o'qish texnikasi bilan tanishtirish, umumiy saviyasini oshirish maqsadida o'smirning patogen holatlarini ko'zda tutgan holda mos kitoblarni o'qishga da'vat etish, salbiy oqibatlarni keltirib chiqargan voqea va hodisalar tahlil etildi va ko'nikmalari shakllantirildi.

6. O'qituvchilarning dars o'tish jarayonida o'quvchilarga nisbatan munosabatlari, o'qituvchi tomonidan o'quvchilarni mensimaslik, qo'pol muomala, darsdan bezdirish holatlari sodir etilmayotganligi yoki o'qituvchi o'quvchiga yetarli bilimlarni bera olmayotganligi, ya'ni o'quvchini qoniqtira olmaslik, uning qiziqish va ehtiyojlariga hurmatsizlarcha munosabat kabi nuqsonlarga yo'l qo'yilmayotganligi yuzasidan doimiy nazorat o'rnatildi.

7. Dars intizomiga patogen munosabatdagi o'quvchiga nisbatan sinfdoshlari tomonidan tazyiq o'tkazish, kamsitish va xo'rlash holatlari sodir etilmayotganligi; oilada o'quvchiga nisbatan ota-onalar yoki ularning o'rnini bosuvchi katta yoshdagilar tomonidan patogen munosabat, dars tayyorlash o'rniga boshqa oilaviy-xo'jalik

ishlarini bajarishga majburlash, o'quv qurollari bilan ta'minlanmaslik holatlari doimiy nazoratga olindi.

8. O'quv faoliyati sharoitida yuzaga keladigan kelishmovchiliklar va ularning oldini olish yo'llarini oldindan nazarda tutish, patogen tarbiyani o'quvchilar bilan ishlashda qadriyatli ijtimoiy–meyoriy tizimni shakllantirish–ustuvor yo'nalish sifatida qaraldi, milliy tarbiyaning tarixiy klassik manbalaridan foydalanildi.

### **TAVSIYALAR**

panogen tarbiyalangan o'quvchilar bilan doimiy ish olib borish uchun maktabda psixologik xizmatni yo'lga qo'yish, ishchan harakatlar va tadbirlar tizimini joriy qilish;

panogen tarbiyali o'quvchilar bilan ishlashda qadriyatli ijtimoiy–meyoriy tizimni shakllantirish;

dars intizomiga panogen munosabatda bo'lgan o'quvchilarga ta'sir etishning ijtimoiy–psixologik, pedagogik vositalaridan keng va samarali foydalanishni qat'iy yo'lga qo'yish.

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕКУЩАЯ СТЕПЕНЬ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩАЯ  
PhD.03/30.12.2019.Пед 78.03 УЧЕНЫЙ СОВЕТ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**САРДОР АБДИМУРОДОВИЧ САТТОРОВ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**13.00.01- Теория педагогике. История педагогического учения**

**АВТОРЕФЕРАТДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез - 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республика Узбекистан за В2022.4.PhD/Ped4027

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tergu.uz](http://www.tergu.uz)) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Махмудов Юсуп Ганевич  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Худойкулов Хал Джумаевич  
доктор педагогических наук, профессор

Исакулова Нилуфар Джонкуловна  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «13» 10 2023 года в 9<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD 03/30 12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17; e-mail: [tertizdu@gmail.uz](mailto:tertizdu@gmail.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована под №206 (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Автореферат диссертации разослан «27» 09 2023 года.

(Регистр протокола рассылки №10/3 от «27» 09 2023 года).



**И.Т.Чариев**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**А.Б.Нарбаев**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению Ученой степени, д.ф.и.н., (PhD)

**И.Аллаков**  
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученой степени, д.ф.-м.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ ( аннотация кандидатской диссертации)**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Процессы глобализации, все более ускоряющиеся в мире, требуют создания педагогических решений по совершенствованию технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ, побуждению их к общественной активности и идейной борьбе. Поэтому социально-педагогической задачей стало постановка стратегических и тактических целей развития мировоззрения учащегося и осуществление системной работы по их достижению, формирование мировоззрения личности учащегося на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В рамках научных исследований студентов в мире все большее значение приобретают исследования, направленные на воспитание у них дисциплины. В проводимой исследовательской работе ведущее место занимают вопросы воспитания учащихся в духе дисциплины на основе национально-культурного наследия, национальных традиций и обычаев, идей наших хадисоведов.

Сегодня в нашей стране проводится большая планомерная работа по таким приоритетным направлениям, как физическое и интеллектуальное развитие учащейся молодежи, воспитание ее в духе уважения к нашему национальному историческому наследию, национальным и общечеловеческим ценностям. В связи с этим в научных трудах таких ученых, как аль-Бухари, ат-Тирмизи, Накшбанди, Гиждувани, Амир Темур, Алишер Навои, Бабур, Авлони, раскрываются навыки и социально-педагогические знания, служащие для поддержки и обеспечения педагогических решений студенческое образование. Комплексное выполнение научных исследований по аспектам дисциплины образовательной является особой профессией.

ПФ-4947 Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», 6 ноября 2020 года «Образование в новый период развития Узбекистана» «О мерах по развитию сферы образования и науки», № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление № ПФ134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы», Постановление Кабинета Министров от 31 декабря 2019 года «Непрерывное духовное образование «Об утверждении концепции и мер по ее реализации» от 6 апреля 2017 года «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального профессионального образования» Данный тезис служит в определенной мере обеспечению реализации задач, определенных в постановлениях № 187 и других нормативных правовых документах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики.** Данная научно-исследовательская работа находится в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в

социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии демократического состояния информационного общества».

**Уровень изученности проблемы.** Технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ нашей страны К.Йолдошев, Ш.А.Исроилов, Ю.М.Асалов, О.Мусурмонова, О.Джамалиддинова, Г.К.Толаганова, И.М.Хакимов, Г.Худоёрова, Р.Х.Джураев, Ф.М.Кучукбаев, Е.А.Азимова, О.Ф. Исследованы Ю. Махмудов, С. Т. Тургунов, Р. Мусурмонов, Д. М. Хакимова, М. Э. Аппорова, Г. Г. Ядгорова, О. У. Авлаев, И. Чарыев, М. Бозорова, Х. Худойкулов.

Ученые Содружества Независимых Государств В.Г.Абрамнин, Ш.В.Амоношвили, А.В.Бандура, А.В.Барабанников, П.П.Блонский, Ю.И.Бойович, М.Н.Буянов, С.Выготский, В.Е.Гмурман, А.Ю.Гордин, Б.П.Ермиков, М.Ю.Кондратьев, П.Ф.Контеров, А.Лейченко, М.Н.Лисина, Л.С.Славина, В.А.Сухомлинский, В.Ф.Шатавлов, С.Т.Шацкий, И.С.Шкитина, Т.А.Шилова, Д.В.Вельконин и др. проводили исследования некоторых особенностей дисциплинарной подготовки школьников.

В работах зарубежных ученых Дж. Дж. Руссо, Х. Ремшмидт, Ю. Химяйнен, А. С. Шнейдер, Э. Г. Эйлешлер, Э. Эрикссон отражены вопросы дисциплины и воспитания нравственной культуры студентов.

Несмотря на проведенные научные исследования, сегодня необходимо проводить исследования на основе изучения основ технологии дисциплинарного образования у школьников. Ведь в условиях глобализации и реформирования общества воспитание новых мыслителей требует внесения серьезных изменений в систему образования.

**Связь исследования с исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертация.** Научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с планом НИР Термезского государственного университета в рамках научного проекта на тему «Изучение социально-экономических, политико-правовых и духовно-культурных проблем повышения духовного облика молодежи». (2017-2021).

**Цель исследования** - разработать предложения и рекомендации по совершенствованию технологии обучения дисциплине учащихся общеобразовательных школ.

**Задачи исследования:**

изучить совершенствование технологии обучения учащихся общеобразовательных школ как важную педагогическую проблему на основе анализа философской, психолого-педагогической, дидактической, научно-методической литературы;

изучить теоретико-исторические, социально-педагогические источники совершенствования технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ и научно-педагогические исследования, направленные в этом направлении;

подготовка предложений и рекомендаций по организации уроков, направленных на совершенствование технологии воспитания дисциплины среди учащихся общеобразовательных школ и внедрение ее в учебный процесс;

разработка тестовых заданий, вопросников, направленных на совершенствование технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ и их эксперимент-апробация.

**объекта исследования**, а в экспериментальной работе было задействовано 738 учащихся 12 общеобразовательных школ Сурхандарьинской, Самаркандской областей и Республики Каракалпакстан.

**Предметом исследования** являются содержание, метод, форма и средства совершенствования технологии обучения дисциплине учащихся VIII-IX классов общеобразовательных школ.

**Методы исследования.** В процессе исследования, сравнительно-критического изучения и анализа философской, социально-психологической, педагогической, дидактической литературы по проблеме, изучения передового педагогического опыта в области воспитания дисциплины у студентов высших учебных заведений; социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); использовались методы математико-статистического анализа результатов тестирования педагогического стажа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определение дидактических возможностей технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ с инновационным подходом определяется на основе эмпирического (основанного на опыте) и технологического (гарантирующего достижение ожидаемых результатов) определения приоритетов образовательной среды и социокультурных факторов;

качество и эффективность воспитания дисциплины у школьников (дисциплинированность, самоконтроль, ответственность, уважение к другим) совершенствуются на основе активного применения на практике теоретико-исторических, социально-педагогических ресурсов и научно-педагогических исследований, направленных в этом направлении;

на основе информационно-логической модели индивидуализации с учителями, отрицательно относящимися к дисциплине урока, эффективности проведения уроков, направленных на совершенствование воспитательной технологии работы с учащимися, отрицательно относящимися к дисциплине урока, на основе приоритетности принципов импровизации и рефлексивности базовых и практических критериев оценки уровня компетентности базовой организации и учебно-воспитательного процесса;

мотивы поведения учащихся педагоги определяют на основе интеграции инновационных технологий разработки тестовых заданий, вопросов анкеты и их экспериментальной апробации, направленных на совершенствование технологии воспитания социальной, критической, маргинальной (погранично-критической), патологической поведенческой дисциплины.

**Практические результаты исследования** следующие:

усовершенствовано методико-дидактическое обеспечение воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ;

«Сотрудничество школы и родителей - критерий повышения дисциплинированности учащихся», «Уровни сформированности и развития ценностной социально-нормативной системы в воспитании дисциплины у учащихся общеобразовательных школ», «Разногласия, возникающие в воспитательной деятельности». общеобразовательных школ », «Факторы и организационно-педагогические аспекты оздоровительной дисциплинарной подготовки учащихся общеобразовательных школ», «Технология оздоровительной дисциплинарной подготовки учащихся общеобразовательных школ»;

сформулированы и утверждены практические рекомендации , направленные на совершенствование на основе приоритета мотивации в развитии теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций в технологии воспитания дисциплины у школьников .

**Достоверность результатов исследования** базируется на основных методологических принципах, используемые в нем подход, методы и теоретические данные получены из официальных источников, анализа педагогического опыта-тестов, эффективность основана на средствах математико-статистических методов. , адекватность целей и задач исследования, выводов, предложений и рекомендаций определяется путем утверждения полученных результатов официальными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования .** Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой методов психологической диагностики, разработкой критериев оценки, математической обработкой результатов, разработкой диагностического листа, направленного на определение характеристики поведенческих отклонений.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования по совершенствованию технологии обучения дисциплине учащихся общеобразовательных школ:

качество воспитания дисциплины у школьников (дисциплинированность, самоконтроль, ответственность, уважение к другим) и эффективность активное применение на практике теоретико-исторических, социально–педагогических ресурсов и научно–педагогической исследовательской работы, направленной на это направление, в соответствии с планом научно–исследовательской работы Термезского государственного университета на 2017-2021 годы, разработанным на основании улучшенных практических предложений и рекомендаций выполнено в рамках научного проекта ”Исследование социально – экономических, политико–правовых и духовно–культурных проблем повышения духовного имиджа молодежи" (справочник № 01/11-01/11-494 утвержденный постановлением образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования 12 июня 2023 г.). В результате в

образовательных учреждениях повысилась эффективность духовно–просветительской и воспитательной работы;

информационно–логическая модель индивидуализации с учителями, отрицательно относящимися к дисциплине урока, организация уроков, направленных на совершенствование воспитательной технологии работы с учащимися, отрицательно относящимися к дисциплине урока, и критерии оценки уровня базовой и практической компетентности учебно–воспитательного процесса на основе приоритетности принципов импровизации и рефлексивности основаны на предложении и результативности реализации рекомендации Кабинета министров 2020-первая глава “Концепции дисциплины "Воспитание" для учащихся общеобразовательных учреждений”, утвержденной Постановлением Министерства дошкольного и школьного образования от 6 июня 2023 г. № 422 (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 12 июня 2023 г.) (справочник под № 01/11-01/11-494). В результате повышается эффективность методики работы с учащимися, негативно относящимися к дисциплине урока;

мотивы поведения учащихся, социальное, нормативное, маргинальное (погранично-нормальное), патологическое поведение, задания тестов, направленных на совершенствование технологии обучения дисциплине, инновационные технологии разработки вопросов-анкеты и их проверки необычны. Из практических предложений и рекомендаций определяется на основе перехода от сути к реальности, в соответствии с планом научно-исследовательской работы Термезского государственного университета «Изучение социально-экономических, политико-правовых и духовно-культурных проблем повышения духовного облика молодежи» проводилось в 2017-2021 гг. и использовалось в рамках научного проекта по теме «Обучение» (справка № 01/11-01/11-494 от 12 июня 2023 г. Образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования). В результате повысился уровень значимости духовно-просветительской и воспитательной работы с учащимися.

**Утверждение результатов исследований.** Результаты исследования обсуждались специалистами на 2-х зарубежных и 3-х отечественных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Результаты исследования нашли отражение в 5 методических пособиях, изданных исследователем, 9 в журналах, входящих в перечень ВАК, из них 5 опубликованы в республиканских и 3 зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 129 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Вводной** части обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, показывается ее совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники республики, описывается уровень изученности

проблемы, цель, задачи, а также раскрываются объект и предмет исследования, научная и практическая значимость полученных результатов. Также приводится информация о внедрении результатов исследований, утверждении результатов исследований, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

диссертации на тему « **Теоретические основы совершенствования технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ** » написана классификация действующей технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ, этапы и факторы воспитания дисциплины. .

Анализ исторических источников показывает, что различные вопросы этикета обсуждаются в дидактических трудах таких ученых, как Юсуф Хос-Хаджиб, Махмуд Кошгари, Яссави , Маргилани, Гиждувани, Газзоли, Замахшари, Шерози , Навои, Бабур, Фахруддин. . Из анализа видно, что проблема дисциплины веками непрерывно изучалась в форме нравственного воспитания. Еще в период, когда педагогика начала формироваться как наука, манеры поведения учащихся, в частности, ученическая дисциплина, на протяжении многих лет находились в центре внимания педагогов и психологов. Надо признать, что эта проблема не утратила своей актуальности и сегодня.

Условия рациональной организации учебной деятельности представляют собой непрерывный процесс, направленный на дисциплинированное воспитание учащихся.

Грамотно проведенный учебный процесс, любящее отношение учителя к учащимся, требования регулярного соблюдения правил рассматриваются как важные средства воспитания школьной дисциплины.

В развитии проблемы формирования дисциплины у школьников можно выделить три этапа. Эти этапы специально изучались в области педагогики в 20-90-х годах 20 века :

**первом этапе** (20-60-е годы XX века) исследователи и специалисты рассматривали дисциплину как способ познания и неукоснительного соблюдения правил поведения. В качестве значения и признака дисциплины подразумеваются неукоснительное выполнение воспитательных требований, настойчивость, трудолюбие, вежливость, честность и культура. Дисциплинированность определяется в поведении, которое проявляется в процессе выполнения чего-либо, понимания необходимости или под давлением людей, обладающих властью. Дисциплинированность определяется сознательным пониманием учащимися существующих норм и правил, их внутренними убеждениями, независимыми от обстоятельств и необходимости, авторитетом и руководящей ролью учителя. Дисциплинированность изучалась как определяющая поведение учащихся при выполнении задания под влиянием репутации учителя.

**втором этапе** (60-80-е гг. 20 в.). Это проявилось в том, что над дисциплинарным воспитанием больше работали специалисты в общеобразовательных школах. В начале 70-х годов 20 века ориентация на историко-педагогические аспекты науки, в частности: подробный анализ

представления о проблеме поощрения и наказания в педагогике бывшего союза; определены пути изменения общения учителя и ученика; Новый подход к одной из основных категорий науки представлен появлением исследовательских работ, посвященных такой проблеме, как особое внимание к спросу.

**На третьем этапе** (80-е-90-е годы XX века) выявление проблем, возникающих в исторических процессах, и усиление педагогического сотрудничества коренным образом изменили подход к «традиционным» средствам дисциплины - оцениванию, поощрению, наказанию и т.п.

На возникновение недисциплинированности влияют различные факторы, классификация по их содержанию показывает, что факторы относятся к двум основным группам. Это социальные (объективные) и логические (субъективные) факторы. Эти факторы оказывают непосредственное влияние на возникновение одного из них, так как социальные и психоонтогенные процессы как бы взаимосвязаны между собой, то есть дополняют друг друга. Факторами риска, вызывающими недисциплинированность, являются группа или среда, а также взаимосвязь между индивидуальными особенностями и его высокая вероятность нарушения в определенный период времени описывается как. Факторы риска могут принимать различные формы. Это:

семейные факторы риска (разногласия и недисциплинированность в семье, бесконтрольность, физическое и психологическое насилие в семье, пристрастие родителей к алкоголю и наркотикам и др.); факторы риска в группе сверстников (негативное влияние сверстников, влияние друзей, употребляющих алкогольные напитки, нежелание учиться и др.); индивидуальные факторы риска (низкий уровень самооценки, насилие, позитивное отношение к наркотикам, плохая обучаемость, поведенческие расстройства и др.); факторы риска в школе (плохая успеваемость, низкий нравственный уровень учителей и учащихся, наличие условий, приводящих к употреблению табака, алкоголя и наркотиков в школе, пренебрежение учебным процессом и др.); факторы риска в обществе (условия жизни в обществе, приводящие к употреблению табака, алкоголя и наркотиков, исключение из поддержки членов общества, возможность обнаружения наркотиков и др.).

Одним из основных факторов, определяющих уровень недисциплинированности, является семья. Большинство исследователей справедливо признали этот фактор ведущим. Одной из ведущих функций семьи является оказание воспитательного воздействия, обеспечивающего социализацию детей. К сожалению, эту функцию не всегда удовлетворительно выполняют некоторые факторы, в том числе и родители.

Исследователи выделяют ряд причин недисциплинированности в семье:

неправильный состав семьи; низкий уровень педагогических знаний родителей; члены семьи не разделяют взгляды на образование; исключение родителей из образовательного процесса по разным причинам; низкий или, наоборот, крайне высокий уровень материального обеспечения семьи и т. д.

Следует отметить, что семейные отношения имеют прямое и сильное влияние на возникновение и усиление недисциплинированности. В частности,

рост недисциплинированности обусловлен некоторым неправильным поведением подростков, недостижением ожидаемых успехов в учебном процессе и даже неправильным отношением родителей к таким вещам, как выговор учителя. Вторым важным фактором возникновения и усиления недисциплинированности является плохая организация учебной деятельности, то есть школьный фактор. Причины студенческой недисциплинированности так же разнообразны, как и ее формы. В большинстве случаев недисциплинированность в образовательных учреждениях вызывается взаимодействием между учебными субъектами (с педагогами или одноклассниками и т.п.), нарушениями правил поведения, а также серьезными трудностями в усвоении учебных материалов, творческих способностей учащихся и проявляется в неполная реализация интеллектуальных возможностей и реализуется в связи с учебной деятельностью.

В генеалогическом древе факторов недисциплинированности особое место занимают характеристики личности школьника. Среди множества причин недисциплинированности среди связанных с этим фактором можно выделить следующие:

недостаточное развитие интеллектуальных, эмоциональных, личностно-мотивационных качеств у человека; отсутствие системы ценностей; проявление внутренних комплексов; физическое и умственное напряжение; неудачи в личной жизни; неадекватная самооценка; возрастной нехарактерный инфантилизм (сохранение психических и физических состояний, характерных для детей раннего возраста), переход его в совершенно неприятные ситуации, такие как апатия, агрессивность в социальном поведении; отсутствие волевых качеств.

Негативные эмоциональные переживания больше беспокоят учащихся, которые не ладят со своими сверстниками в сообществе. Настоящая причина, по которой некоторые ученики не могут проводить время со своими одноклассниками, заключается в том, что они чувствуют, что не вписываются в ту группу, в которую хотят. Такие негативные настроения и переживания являются основным источником его недисциплинированности или постоянного расстройства. Кроме того, это играет роль в появлении таких негативных чувств по отношению к семье. Плохие отношения между отцом и матерью, ссоры, конфликты, споры, неудовлетворенность друг другом, различное отношение родителей к детям, наказания, в общем, подобные неприятные ситуации болезненны для учащегося, создают психические переживания и приводят к формированию негативные привычки, такие как негативизм, агрессивное поведение, грубость, невнимание к тому, что говорят, которые являются признаками недисциплинированности, упомянутыми выше.

**Недисциплинированность** является результатом отсутствия общей гармонии во внутренних и внешних отношениях человека и проявляется в ощущении человеком внутреннего дискомфорта (неудобства), активности, поведения и взаимодействия с окружающими людьми. Недисциплинированность как интегративное явление выражается несколькими

способами. Это: патогенные, социально-психологические и социальные проявления.

**Паногенное появление** возникает в результате системных нарушений, заболеваний головного мозга, заболеваний анализаторов (органов чувств, головного мозга и соединяющих их нервов) и различных фобий (страха).

**Социально-духовная недисциплинированность** формируется в результате психического развития в процессе возрастных и половых изменений, а также появления неприятностей в эмоционально-волевой сфере.

**Социальная недисциплинированность**, проявляющаяся в нарушении закона и норм морали, антиобщественных формах поведения; происходит в связи с внутренней системой самоуправления, направленностью ценностей, социальных ориентиров, формирующей сменой целей.

Влияние личности учителя на конфликтное поведение учащихся велико. При этом влияние учителя может проявляться в разных аспектах.

**Прежде всего**, культура взаимодействия учителя с учащимися, агрессивный характер любви и привязанности могут служить примером, направляющим учащихся на верный путь. В этом случае большую роль играют педагогические и профессиональные навыки и достаточный опыт учителя. Исследования показывают, что уникальное поведение и педагогическая тактика первого учителя оказывают значительное положительное влияние на взаимодействие учащихся с одноклассниками и родителями. В свою очередь, необходимо, чтобы и одноклассники, и родители не относились к ним слепо, а ставили перед собой цель в сотрудничестве устранить дефект характера подростка. В противном случае ситуация в племени «я меньше тебя» останется неизменной. Своеобразие воспитательного воздействия педагога на таких учащихся и применяемая им «педагогика сотрудничества» позволяют предотвратить детские разногласия.

**Во-вторых**, учитель не должен быть равнодушным к ссорам между учениками и быть готовым к их устранению. Но это не означает сгибание воли учащихся, ограничение их свободы. Целесообразно действовать по степени сложности взаимного несогласия. В этом случае, в зависимости от ситуации, может быть достаточно вмешательства администрации школы или советов и советов педагогов. Таким образом, школьная недисциплинированность – это нарушение отношения учащегося к учебе, конфликтность отношений, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, формирование неправильных механизмов в развитии личности учащегося. В основе этих проблем лежат сложные личностные и социальные факторы отношения. Эти факторы оказывают серьезное негативное влияние на формирование студента как всесторонне развитой личности. В большинстве случаев такие ситуации случаются со студентами в результате предъявления им неверных педагогических требований.

Следует сказать, что школьная дисциплина означает наличие в образовательном учреждении строго установленного порядка, которому должны

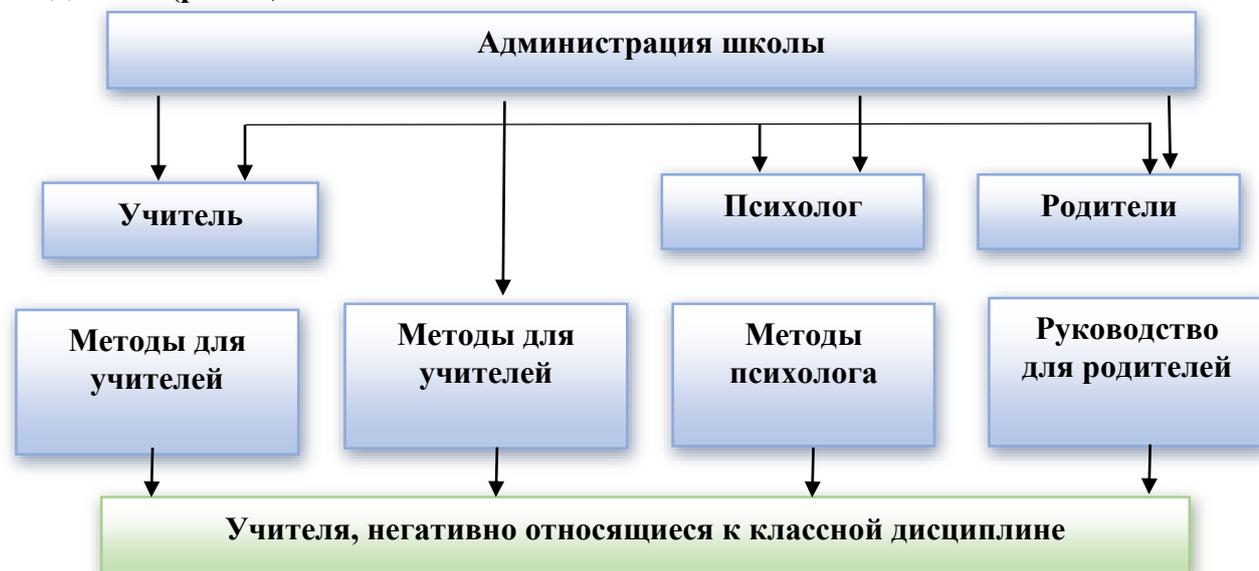
следовать все его субъекты в своей служебной и профессиональной деятельности, а учащиеся в своей учебной деятельности.

диссертации под названием «**Формы, методы и средства воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ**» анализируются формы, методы и средства формирования строгой дисциплины у учащихся, а также уровни формирования и развития ценностной социально- нормативная система .

А.С.Макаренко к элементам «логики дисциплины», которые должны знать студенты, отнес:

1. Зная, что дисциплина необходима команде для быстрого и точного достижения целей.
2. Дисциплина – украшение коллектива и каждого его участника.
3. Дисциплина – это свобода, защита каждого человека, полная уверенность в своих правах, возможность свободного передвижения каждого человека.
4. Дисциплинированность проявляется не в процессе совершения того, что доставляет человеку удовольствие самому, а в трудной ситуации, требующей большого мужества неожиданно или в исправлении допущенной им ошибки.

Обеспечение дисциплины в школе, применение мер к недисциплинированным учащимся осуществляется на основе педагогического сотрудничества. Администрация школы, учителя, ученики и их родители участвуют в качестве основных партнеров. Схему, показывающую структуру участников кооперации, горизонтальные и вертикальные связи информационного обмена в ней, можно назвать информационно-логической моделью. (рис. 1) .



**Рисунок 1. С учащимися, негативно относящимися к классной дисциплине информационно-логическая модель производительности**

Работа с учащимися, негативно относящимися к учебной дисциплине, осуществляется непрерывно и поэтапно.

**I этап** - выявление недисциплинированных учащихся. Это самый сложный и длительный процесс, который осуществляется классным руководителем,

учителями-предметниками и школьным психологом. Сложность выявления недисциплинированности состоит в том, что учащийся может дисциплинированно и с высокими оценками освоить все предметы, но быть недисциплинированным по одному конкретному предмету. В данном случае недисциплинированность связана со стажем или педагогической деятельностью преподавателя данного предмета. В другом случае благовоспитанный ученик по каким-то причинам не хочет участвовать в общественной работе, выполнять поручения классного руководителя. И в этом случае во взаимодействии решается вопрос о включении учащегося в ряды недисциплинированных детей. В некоторых случаях недисциплинированность учащегося носит разовый характер, и достаточно устного выговора. Поэтому важно не ошибиться в выявлении учеников, которые считаются недисциплинированными на первом этапе.

**II этап** - взаимодействие психолога и педагога. Психолог и педагог изучают личное психологическое состояние недисциплинированного школьника, его переживания, семейные условия, его круг общения и причины, приводящие к негативному поведению, с помощью различных методик и анкет.

**III этап** – разработка мер воздействия на недисциплинированных учащихся и проведение с ними коррекционной работы. На этом этапе к деятельности подключается и администрация школы. Организует взаимодействие всех отделов с родителями, утверждает нормативные документы, разъясняет правовые аспекты вопроса учащимся и родителям в ходе личных консультаций и собеседований, усиливает их ответственность. Меры воздействия реализуются на основе методик и методических указаний, разработанных заранее и утвержденных педагогическим советом.

**IV этап** - обсуждение мероприятий на педагогическом совете. В ней рассматриваются меры, разработанные для предотвращения или устранения недисциплинированности, работа, проделанная педагогом и психологом над их эффективностью. В этом процессе также обсуждаются аналитические материалы, эффекты, показанные ученику, и результаты, проведенные с родителями. Принимаются следующие меры. В результате воспитания дисциплины у студентов формируются личностно-положительные качества. Дисциплинированность – это естественная свобода человека в деятельности, принимающей общечеловеческие ценности как личную необходимость. Психологический механизм формирования дисциплины и готовности к ее воспитанию должен быть направлен в равной степени на интересы школьных педагогов и учащихся.

Поведение учащихся может быть основано на разных мотивах. На основе группировки таких мотивов можно выделить следующие четыре типа дисциплины:

1. Фактическая или сознательная дисциплина. Она определяется такими социально значимыми мотивами, как чувство долга, стремление применить свои знания на практике, внести свой вклад в достижение общей цели. Высокомотивированный ученик понимает необходимость и личную значимость

требований учителя. 2. Конформная (имитационная) дисциплина. Описательная для учащихся, которые не понимают, как реагировать на предписанные требования и часто подражают своим одноклассникам. Их поведение нестабильно и подвержено влиянию социальных и психологических факторов. У одних учащихся на дисциплину влияют конформные реакции, у других - отражение в их поведении элементов чужой дисциплинированности, третьи - сознательное следование нравственным правилам. Прагматическая дисциплина. Это стремление к привилегиям, преимуществам и преимуществам через свое поведение. Исследования показывают, что прагматическая дисциплина у учащихся часто возникает, когда их поведение не оценивается должным образом взрослыми. 4. Строгая дисциплина. Проявляется в результате страха человека перед наказанием или негативными последствиями в виде несоблюдения установленных требований. Она возникает из-за непонимания социальной значимости дисциплинарных требований, а эта мотивация, в свою очередь, приводит к формированию недисциплинированности.

У школьников выделяют следующие группы социального поведения:

1. Нормативное поведение – поведение, не отклоняющееся от социальных норм, характерное для большинства учащихся, одобряемое окружающими, легко адаптирующееся. Хотя такое поведение не является индивидуальным, в целом оно эффективно. 2. Маргинальное («погранично-нормированное») поведение находится на нижней границе социальных норм, оно расширяется и вызывает неудовольствие окружающих. 3. Нестандартное поведение - в то же время вне принятых в обществе норм. Оно проявляется в следующих двух основных формах: творческое поведение - реализует новые идеи, изменяет нормы оригинальным и эффективным способом, но во многих случаях сталкивается с противодействием окружающих; девиантное (девиантное) поведение - деструктивное или саморазрушительное, вызывает неудовольствие окружающих и социальную дезадаптацию. 4. Патологическое поведение – отклоняется от медицинских норм, проявляется в виде специфических признаков и симптомов, влияет на трудоспособность человека и снижает его продуктивность, беспокоит окружающих.

Педагог, стремящийся воспитать у учащихся ответственность за собственное поведение и поступки, должен иметь представление об уровнях развития качеств дисциплины. Их сущность определяется следующим образом: соблюдение норм - степень, в которой не формируются нравственные отношения, а копируется дисциплина из внешней среды; выполнение нравственных норм - дисциплинированность обусловлена эмоциональным отношением к учащемуся, интересом к людям, с которыми он активно связан или которые ему нравятся; нормальное выполнение норм обусловлено нравственным мотивом. При этом дисциплина формируется как установка; произвольные действия играют большую роль, но личные интересы все же часто определяют поведение; в случае отказа от желаний, подчинения дисциплине – формируется чувство долга, управляющее дисциплиной; обладатель дисциплины в состоянии естественной свободы личности принимает необходимые личностные ценности;

высоко морально устойчивый; его личные цели и интересы адаптированы к целям общества и описываются в гуманитарном направлении.

Функциональные компоненты дисциплины определяют сущность и значение развития качеств, особенностей и возможностей личности студента (табл. 2).

Формирование операционального, произвольного и мотивационного компонентов дисциплинированности является важным условием дисциплинированного поведения человека. Оперативный и мотивационный компоненты проявляются через волевой компонент. Знания, умения и мотивы не могут служить движущей силой дисциплинированного поведения без воли как механизма, управляющего поведением учащегося. На высшем уровне дисциплины должны быть сформированы все пять компонентов.

**Таблица 1**

**Структурные компоненты дисциплины.**

<b>компонент</b>	<b>Содержание</b>
<b>Операция (познавательный)</b>	Знания, навыки, компетенции и компетенции, связанные с поведением и необходимые для соблюдения внешних и внутренних требований и стандартов.
<b>Добровольный</b>	Способность контролировать собственное поведение, заставлять себя безоговорочно и четко следовать установленным правилам, требованиям и нормам.
<b>Мотивированный</b>	Наличие мотивов (стимулирующих причин) дисциплинированного поведения, соблюдения требований и норм.
<b>Диагностика (рефлексивная оценка)</b>	Восприятие собственного поведения, умение оценивать его с внешней (социальной) и внутренней (личностной) сторон.
<b>Мораль (активный)</b>	Поведенческое проявление дисциплины (следование требованиям, правилам и нормам).

На основе количественной оценки дисциплины можно определить уровень ее дел. (таблица 2). Количество уровней индивидуальных состояний качества равно 4 (очень низкое, низкое, среднее и высокое).

**Таблица 2**

**Уровни дисциплинарных дел.**

<b>Степень</b>	<b>Классификация</b>
<b>Очень низкий</b>	Низкий уровень всех компонентов. Тип дисциплины - уступчивая или опасная.
<b>Низкий</b>	Средний уровень мотивационного компонента, низкий или средний уровень поведенческого компонента. Тип дисциплины - рискованный или прагматичный.
<b>Середина</b>	Умеренный уровень мотивационного или операционального компонента, но средний или высокий уровень поведенческого компонента при высоком уровне волевого компонента. Тип дисциплины сознательный или прагматический.
<b>Высокий</b>	Высокий уровень дисциплинарного компонента при высоком уровне волевого и мотивационного компонентов (уровень операционального компонента - низкий-средний). Уровень диагностического компонента от низкого до среднего. Тип дисциплины сознательный.

Если в поведении родителей проявляются забота и контроль, требовательность, интерес к внутренним переживаниям ребенка, то ребенок будет проявлять социальную активность, позитивное отношение к окружающим, открытость.

Сотрудничество родителей и педагогов в обеспечении дисциплины в школе требует осуществления работы по следующим направлениям:

1. Определение состава семьи недисциплинированного учащегося, уровня материального обеспечения, взаимоотношений членов семьи.
2. Определить наличие недисциплинированности или конфликтов между членами семьи, факторы их вызывающие.
3. Педагогическое воздействие на родителей, прежде всего, на семейную дисциплину, исходя из этого, через индивидуальные беседы по подготовке их к правилам классной дисциплины.
4. Использование методов поощрения или наказания недисциплинированных учащихся во взаимодействии с родителями.

Одним из наиболее эффективных способов работы с родителями является приглашение их на встречи, организуемые по вопросам дисциплины, дача советов, рекомендаций, проведение дискуссий.

диссертации под названием **«Педагогический эксперимент - организация тестирования и его проведение»** представлены цели и задачи опытно-тестовой работы по теме исследования, результаты тестирования и их математико-статистический анализ. Даны предложения по количественной оценке дисциплины.

Результаты практики, проведенной в школах, отобранных по теме исследования в качестве площадок ПИН, следующие:

анализе ответов на вопросы анкеты, проведенной для учителей школ по дисциплинарному воспитанию учащихся, приняли участие 738 учителей, вопросы и ответы на них приведены ниже.

1. Есть ли в вашем классе ученики, негативно относящиеся к дисциплине?

Многие преподаватели считают, что среди учащихся существует негативное отношение к дисциплине. 39% учителей понимают, что для учеников нормально просто участвовать в занятиях. Самое печальное, что только 3% учителей, участвовавших в опросе, правильно ответили на вопрос «Что такое негативное отношение».

2. Как вы объясните причины отрицательного результата?

Анализ ответов на вопрос показывает, что 25 % учителей винят в негативных последствиях только родителей, 64 % учителей винят только самого учителя, и даже 9 % учителей не знают причин негативных последствий. Обидно, что 20% никак не отреагировал на эту проблему.

3. Кто члены семьи этих студентов, вы их знаете?

Цель задания учителям этого вопроса заключалась в том, чтобы определить, насколько они знакомы с родителями и семейными обстоятельствами учащихся, негативно относящихся к школьной дисциплине. 23% учителей, ответивших на вопросы анкеты, просто знают членов семьи этих учеников, а 62% знают членов семьи хорошо, но по непонятным причинам детская игривость, 9% Если ученик

признает, что обстановка в семье нехорошая, 7% учителей вообще не ответили на вопрос. Отсюда можно сделать вывод, что среди учителей есть и те, кто не имеет представления об этой очень важной проблеме.

4. Знакомы ли вы с семейными условиями учащихся, достаточны ли условия для подготовки уроков дома?

В целях достижения качества и эффективности образования, в целях определения семейных условий учащихся и условий, созданных для подготовки уроков дома, 26 % учителей заявили, что не знакомы с домашними условиями учащихся, а 11 % сказали, что студенческие. Отвечали абстрактно, что причина не освоения - отсутствие учебного оборудования и учебников. 5% учителей оставили вопрос без ответа.

Можно сделать вывод, что ситуация требует отдельной работы с такими педагогами, оказания им методической и практической поддержки, контроля их деятельности.

5. Считаете ли вы родителей виновными в негативных последствиях образовательного процесса?

Если обратить внимание на ответы на этот вопрос, то видно, что педагоги испытывают большие трудности в положительном решении проблемы, и в то же время нуждаются в методической и практической поддержке. 58 % учителей обвинили в причинах проблемы только родителей, а 22 % учителей «защитили» родителей и возложили всю вину на самих учеников. и 2% вообще не ответили.

6. Вас интересует, есть ли у учащегося отклонения в умственном и физиологическом развитии?

Невозможно удовлетвориться ответами на вопрос о том, как учителя обращают внимание на психическое и физиологическое состояние учащегося, и с точки зрения срочности решения проблемы положительно. К сожалению, 12 % учителей говорят «это не моя работа», 26 % говорят «обращалась к школьному психологу, результаты меня не интересовали», 6 % вообще не ответили на вопрос.

7. Обсуждали ли вы этот вопрос со школьным психологом?

17 % респондентов на вопрос о сотрудничестве учителей со школьным психологом ответили, что психологи, работающие в школе, не являются экспертами и помочь решить эту проблему не могут, фантазии нет.

8. Какие меры, по вашему мнению, следует использовать, чтобы заинтересовать учащегося в учебе?

На вопрос о том, как заинтересовать учащихся в учебе, только 8 % респондентов дали абстрактный, приблизительный ответ: «Я считаю, что преподаватели должны держать учащихся при себе».

9. Как вы думаете, возможно ли перевоспитать отсутствующих в школе детей без помощи родителей?

3% респондентов затруднились ответить на вопрос о причинах усталости учащихся от учебы и участии родителей в их перевоспитании, 29% дали неправильный ответ: «Воспитать можно твердой рукой». Неуклюжесть не может быть главным фактором в решении этой проблемы, наоборот, они не

представляют себе, что можно еще больше раздражать учащихся. Из проведенных вопросов и ответов стало ясно, что многих учителей не интересовали причины непослушания учащихся классной дисциплине, факторы, вызывающие их. Они смотрели на такие отношения, как на нормальные.

Руководители школ, в свою очередь, не использовали широко позитивные инструменты решения проблем. В ходе интервью они признались, что не обращали серьезного внимания на то, что комплексные программные мероприятия не разработаны.

В нашей диссертации мы проанализировали средний уровень владения учащимися экспериментальной и контрольной групп по результатам экспериментальной работы по совершенствованию технологии обучения дисциплине учащихся общеобразовательных школ. В эксперименте приняли участие 738 студентов. Опытно-испытательные работы в Амударьинском районе Республики Каракалпакстан на 27-, 32-, 3-, 44- в Элликкалинском районе; 26-, 8- в г. Термез Сурхандарьинской области; 4-, 62- в Алтынсойском районе; 6 в Самарканде, 72, 82 в Кошроботском районе; Он проходил в 20-й общеобразовательной школе Пахтачинского района. В контрольной группе обучение проводилось по традиционной методике, а в экспериментальной группе занятия проводились по предложенной нами методике.

С целью определения результативности проведенного научного исследования его педагогическая эффективность определялась следующим образом при проведении вопросов и ответов на основе совершенствования технологии обучения учащихся общеобразовательных школ (табл. 3).

**Таблица 3**

**Педагогическая эффективность совершенствования технологии воспитания дисциплины у учащихся общеобразовательных школ.**

Названия мест, где проводился эксперимент	Индикаторы	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество респондентов в начале	%	Ответ в конце эксперимента - количество	%	Количество респондентов в начале	%	Количество респондентов в конце	%
Общие результаты	Высокий	115	31.17	188	51	115	31.17	116	31,4
	Середина	154	41,73	144	39.02	154	41,73	152	41,2
	Низкий	100	27.1	37	10.03	100	27.1	101	27,4

По результатам экспериментальных испытаний схема, соответствующая отбору учащихся в общеобразовательные школы, выглядит следующим образом:

На основании приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ, и по результатам, найденным для условия в конце, были найдены среднеквадратичное отклонение, показатели выборочной дисперсии,

критерий выборки Стьюдента, степень свободы и достоверное отклонение по критерию Стьюдента. эксперимента (строка 2 в таблице - для студентов)

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$k$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,41	2	0,4419	0,7	1	2	7,32	701,46	0,068	0,086

Как мы знаем  $\bar{X} = 2,41$ ;  $\bar{Y} = 2$ ;  $\Delta_x = 0,068$ ;  $\Delta_y = 0,086$ ; равно

Качественные показатели отсюда:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,068}{2 + 0,086} = \frac{2,342}{2,086} = 1,123 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,068) - (2 - 0,086) = 2,342 - 1,914 = 0,428 > 0;$$



**Рисунок 2. Экспериментальные школы диаграмма общих результатов в конце эксперимента.**

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в конце эксперимента в экспериментальной группе выше мастерства в конце эксперимента в контрольной группе.

Из этого видно, что работоспособность экспериментальной группы увеличилась на 13,63% по сравнению с контрольной группой.

Из проведенного статистического анализа следует, что технология, применяемая в экспериментальной группе для обучения учащихся общеобразовательных школ, является эффективной, а проведенные опытно-промышленные анализы дают основу для ее популяризации во всех вузах нашей республики.

## ВЫВОДЫ

1. Медико-психологическое исследование детей с патогенным отношением к дисциплине в учебном процессе, ознакомление с родителями и семейными условиями. Широко и эффективно использовались социально-психологические, педагогические средства воздействия на учащихся с патогенным отношением к учебной дисциплине.

2. При работе со школьниками, имеющими патогенное отношение к дисциплине урока, учитывались причины и последствия выявленных у них психических и физиологических дефектов, и на этой основе организовывались воспитательные воздействия.

3. Разработка комплексных мероприятий по правильной организации свободного времени школьников подросткового возраста, путем определения интересов и способностей школьников, привлечения их в различные кружки науки и спорта.

4. Разработаны механизмы создания эффективной психологической службы в школе для непрерывной работы с учащимися с патогенным воспитанием, повышения качества воспитания и обучения по воспитанию их поведения, внедрения системы практических, практических действий и занятий.

5. Ознакомить учащихся с техникой чтения книг, побудить их к чтению подходящих книг с учетом патогенных состояний подростков, с целью повышения их общего уровня, были проанализированы события и происшествия, вызвавшие негативные последствия, и отработаны навыки. сформировался.

6. Отношение преподавателей к учащимся в ходе занятий, то, что учитель не относится к учащимся с пренебрежением, грубым поведением, а также то, что учитель не в состоянии дать достаточные знания учащемуся, т.е. установлен постоянный контроль за следит за тем, чтобы не допускались такие недостатки, как неудовлетворение учащегося, неуважительное отношение к его интересам и потребностям.

7. Отсутствуют травля, дискриминация и унижение со стороны одноклассников в отношении учащегося с патогенным отношением к классной дисциплине; В семье постоянно отслеживались случаи патогенного отношения к учащемуся со стороны родителей или замещающих их взрослых, принуждения их к выполнению другой семейно-хозяйственной работы вместо подготовки уроков, необеспечения их учебными материалами.

8. Предвидение разногласий, возникающих в условиях воспитательной деятельности, и пути их предупреждения, патогенетическое воспитание рассматривалось как приоритетное направление в работе со школьниками, формирование ценностной социально-нормативной системы, использовались исторические классические источники отечественного образования.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

создать в школе психологическую службу, внедрить систему профессиональных мероприятий и мероприятий по постоянной работе с патогенно образованными учащимися;

формирование ценностной социально-нормативной системы в работе со студентами со специальным образованием ;

твердо установить широкое и эффективное использование социально-психологических, педагогических средств воздействия на учащихся, имеющих патогенное отношение к учебной дисциплине.

**ACADEMIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Ped 78.03 FOR AWARDED  
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMIZ STATE UNIVERSITY**

---

**TERMIZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**SATTOROV SARDOR ABDIMURADOVICH**

**IMPROVING THE TECHNOLOGY OF EDUCATION OF DISCIPLINE IN  
HIGH SCHOOL STUDENTS**

**13.00.01-Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Termez-2023**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2022.4.PhD/Ped4027.

Doctoral dissertation has been prepared at the Termiz State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in the (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.terstu.uz](http://www.terstu.uz) and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:** Makhmudov Yusup Ganievich  
doctor of pedagogic sciences, professor

**Official opponents:** Khudoykulov Khal Jumayevich  
doctor of pedagogic sciences, professor  
Isakulova Nilufar Jonkulovna  
doctor of pedagogic sciences, professor

**Lead organization:** Gulistan State University

The defence of the dissertation will be held on "13" 10 2023, at 3<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol avlod str., 190111, Termez city. Phone number: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17, e-mail: [termuzdu@umail.uz](mailto:termuzdu@umail.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No. 206 Address: 43 Barkamol avlod str., 190111, Termez city. Phone number (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "27" 09 2023

( Registry record No. 10/3 dated "27" 09 2023)



*[Signature]*  
I.T. Chariev  
Chairman of the scientific council on award of scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

*[Signature]*  
A.B. Narbaev  
Scientific secretary of the scientific council on award of scientific degrees, PhD

*[Signature]*  
I. Allakov  
Chairman of the scientific seminars under scientific council on award of scientific degrees, doctor of physics and mathematics sciences, professor

## INTRODUCTION ( annotation of Ph.D. thesis)

**Relevance and necessity of the dissertation topic.** Globalization processes, which are increasingly accelerating in the world, require the creation of pedagogical solutions to improve the technology of education of discipline in students of general education schools, to lead them to social activity and ideological struggle. Therefore, it has become a socio-pedagogical task to set the strategic and tactical goals of development of the student's worldview and to implement systematic work to achieve them, to form the worldview of the student's personality on the basis of national and universal values.

In the framework of scientific research on students in the world, researches aimed at educating them of discipline are gaining importance. In the ongoing research work, issues of educating students in the spirit of discipline on the basis of national-cultural heritage, national traditions and customs, and the ideas of our hadith scholars occupy a leading place.

Today, extensive systematic work is being carried out in our country in priority areas such as the physical and intellectual development of students-young people, their upbringing in the spirit of respect for our national historical heritage, national and universal values. In this regard, in the scientific works of scientists such as al-Bukhari, at-Tirmizi, Naqshbandi, Gijduvani, Amir Temur, Alisher Navoi, Babur, Avloni, the skills and social-pedagogical knowledge that serve to support and provide pedagogical solutions for student education The comprehensive implementation of scientific research on the aspects of discipline education is a special profession.

PF-4947 of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy of Actions for Further Development of the Republic of Uzbekistan", November 6, 2020 "Education in the New Development Period of Uzbekistan" "On measures to develop the fields of education and science" , No. PF-5712 dated April 29, 2019 "Approval of the concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030 on", Decree No. PF134 of May 11, 2022 "On Approval of the National Program for the Development of Public Education in 2022-2026", Decree of the Cabinet of Ministers of December 31, 2019 "Continuous Spiritual Education "On approving the concept and measures for its implementation" dated April 6, 2017 "On approving the State educational standards of general secondary and secondary special vocational education" This thesis serves to a certain extent in ensuring the implementation of the tasks defined in the decisions No. 187 and other normative legal documents related to this activity.

**Compliance of the research with the priorities of the republic's science and technology development.** This research work is within the priority direction of the development of science and technology of the republic I. "Formation of a system of innovative ideas and ways of their implementation in the social, legal, economic, cultural, spiritual-educational development of the democratic state of the information society" done.

**The level of study of the problem.** Technologies of education of discipline among students of general education schools in our country K.Yoldoshev, Sh.A.Isroilov, YMAsalov, O.Musurmonova, O.Jamaliddinova, GKTolaganova,

IMXakimov, G.Khudoyorova, RHDjurayev, FMKuchukbayev, EMAzimova, OFSotiboldiyev, Yu. Mahmudov, STTurgunov, R. Musurmonov, DMHakimova, MEG'apporova, GGYadgorova, OUAvlaev, I. Charyiev, M. Bozorova, Kh. Khudoykulov were researched.

Scientists of the Commonwealth of Independent States VGAbramnin, Sh.V.Amonoshvili, AVBandura, AVBarabannikov, PPBlonsky, YIBojovich, MNBuyanov, S.Vygotsky, V.Ye.Gmurman, AYGordin, BPYermikov, MYKondratyev, PFKonterov, A.Leychenko, MNLisina, LSSlavina, VASukhomlinsky, VFShatavlov, STShatsky, ISShkitina, TASHilova, DVELkonin and others conducted research on some features of discipline training in schoolchildren.

In the works of foreign scientists JJ Russo, H. Remshimudt, Yu. Khymyainen, ABS Shneider, EGE Eylesler, E. Eriklon, issues of discipline and moral culture education of students are reflected.

Despite the conducted scientific researches, it is necessary to carry out research on the basis of researching the basics of discipline education technology in schoolchildren today. After all, in the conditions of globalization and reform of society, education of new thinkers requires making serious changes in the education system.

**The connection of the research with the research plans of the higher educational institution where the dissertation was completed.** The research work was carried out in accordance with the research plan of Termiz State University within the framework of the scientific project on the topic "Study of socio-economic, political-legal and spiritual-cultural problems of raising the spiritual image of young people" (2017-2021).

**The purpose of the study** is to develop proposals and recommendations for improving the technology of discipline education among students of general education schools.

**Tasks of the research:**

to study the improvement of the technology of educating students of general education schools as an important pedagogical problem based on the analysis of philosophical, psychological, pedagogical, didactic, scientific-methodical literature;

to study the theoretical-historical, socio-pedagogical sources of improving the technology of education of discipline among students of general education schools and scientific-pedagogical research works directed in this direction;

preparation of proposals and recommendations regarding the organization of lessons aimed at improving the technology of education of discipline among students of general education schools and its application to the educational process;

development of test tasks, questionnaire questions aimed at improving the technology of education of discipline among students of general education schools and their experiment-testing.

**of the object of research** was determined, and 738 pupils of 12 secondary schools of Surkhandarya, Samarkand regions and the Republic of Karakalpakstan were involved in the experimental work.

**The subject of the research** is the content, method, form and means of improving the technology of discipline training in VIII-IX grade students of general education schools.

**Research methods.** In the process of research, comparative-critical study and analysis of philosophical, social, psychological, pedagogical, didactic literature on the problem, study of advanced pedagogical experiences in the field of education of discipline in students of university schools; sociometric methods (questionnaire, interview, conversation); methods of mathematical-statistical analysis of pedagogical experience-test results were used.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the technology of discipline education in students of secondary schools is determined on the basis of prioritization of the educational environment and socio-cultural factors on the basis of empirical (experience-based) and technological (guarantee the achievement of expected results) identification of didactic capabilities with an innovative approach;

the quality and effectiveness of discipline education in schoolchildren (regularity, self-regulation, responsibility, respect for others) and their effectiveness are improved on the basis of the active application of theoretical–historical, social–pedagogical sources and scientific–pedagogical research work aimed at this direction;

informational-logical model of individualization with teachers who have a negative attitude to lesson discipline, the organization of classes aimed at improving the educational technology of working with students who have a negative attitude to the lesson discipline and the basis for the educational process and criteria for assessing the level of practical qualifications based on the effectiveness of implementation based on;

motivations of student behavior teachers social, educational, marginal (border–major), pathological behavior test tasks aimed at improving the technology of discipline education, innovative technologies for the development of questionnaire questions and their experimental testing were determined on the basis of integration of the transition from an unusual essence to reality.

**The practical results of the research** are as follows:

methodical-didactic provision of education of discipline among students of general education schools has been improved;

"Cooperation between school and parents - a criterion for improving the discipline of students", "Levels of formation and development of a valuable social-normative system in education of discipline in students of general education schools", "Disagreements that arise in the educational activities of general education schools ", "Factors and organizational-pedagogical aspects of improving discipline training among students of general education schools", "Technology of improving discipline training among students of general education schools" have been created;

at improvement based on prioritizing motivation in the development of theoretical knowledge, practical skills, skills and competences in the technology of education of discipline in schoolchildren were formulated and approved.

**The reliability of the research results** is based on the main methodological principles, the approach, methods and theoretical data used in it are obtained from official sources, the analysis of pedagogical experience-tests, the effectiveness is based on the means of mathematical-statistical methods, the adequacy of the goals and tasks of the research, conclusions, suggestions and recommendations it is determined by the approval of the results obtained by the official organizations.

**Scientific and practical significance of research results** . The scientific significance of the research results is explained by the development of psychological diagnostic methods, development of assessment criteria, mathematical processing of results, development of a diagnostic sheet aimed at determining the description of behavioral deviations.

**Implementation of research results.** Based on the results of the research on the improvement of discipline education technology among secondary school students:

From the proposals and recommendations determined based on the empirical (based on experience) and technological (guaranteeing the achievement of expected results) and priority to the educational environment and socio-cultural factors of determining the didactic possibilities of the innovative approach to the technology of educating students of general education schools, the scientific- It was used in the framework of the scientific project "Study of socio-economic, political-legal and spiritual-cultural problems of raising the spiritual image of young people" carried out in 2017-2021 in accordance with the research plan (under the Ministry of Preschool and School Education Reference No. 01/11-01/11-494 dated June 12, 2023 of the Lim Center). As a result, the importance of methodical support of the subject "Education" has increased by improving the technology of educating students of general education schools;

the quality and effectiveness of discipline education in schoolchildren (regularity, self-regulation, responsibility, respect for others) and their effectiveness are improved based on the active application of theoretical–historical, social–pedagogical sources and scientific–pedagogical research work aimed at this direction in accordance with the plan of research work of Termez State University 2017-2021- it was used as part of a scientific project on the topic “study of socio –economic, political–legal and spiritual–cultural problems of raising the spiritual image of Youth”, which was completed in the years (Educational Center under the Ministry of preschool and school education of June 12, 2023 01/11-01/11-494-number reference). As a result, the effectiveness of spiritual and educational work in educational institutions has increased;

informative-logical model of individualization with teachers who negatively react to lesson discipline, in the creation of the second part of the first chapter of the “concept of "upbringing" for students of general secondary educational institutions”, approved by the decision of the Cabinet of Ministers No. 422 of June 6, 2020, from proposals and recommendations based on the effectiveness of implementation based on the organization of classes aimed at improving the educational technology of used (Education Center under the Ministry of preschool and school education as of June 12,

2023 01/11-01/11-494-number reference). As a result, the effectiveness of the methodology for working with students who have a negative attitude to the lesson discipline has increased;

motives of student behavior teachers social, educational, marginal (border-major), pathological behavior test tasks aimed at improving the technology of discipline education, innovative technologies for developing questionnaire questions and their experimental testing from practical proposals and recommendations determined on the basis of integration of the transition from unusual essence to reality according to the plan of research work of Termez State University 2017-2021- it was used as part of a scientific project on the topic “study of socio –economic, political–legal and spiritual–cultural problems of raising the spiritual image of Youth”, which was completed in the years (Educational Center under the Ministry of preschool and school education of June 12, 2023 01/11-01/11-494-number reference). As a result, the level of significance of spiritual and educational work with students has increased.

**Approval of research results.** The results of the research were discussed by experts at 2 foreign and 3 national scientific-practical conferences.

**Publication of research results. The results of the research were reflected in** 5 methodological manuals published by the researcher , 9 in the journals included in the list of the Higher Attestation Commission , of which 5 were published in republican and 3 foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices. The main text of the dissertation is 129 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I chast, I part)**

1. Sattorov S. Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashda ijtimoiy meyor asoslari, O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2022, 1/12-son. -B. 188-195. (13.00.00).

2. Sattorov S. "Umumta'lim maktab o'quvchilari intizomsizligining asosiy omillari", "Ta'lim, fan va innovatsiya" jurnali. -2022-6-son.B-189-195 (13.00.00).

3. Sattorov S. Maktab o'quvchilari intizomlilikini miqdoriy baholash, O'zbekiston milliy universiteti xabarlari. -2023. -6/2-son. -B. 201-216 (13.00.00).

4. Сатторов С. Дарс жараёнида ўқувчилар онгли интизомлилигини ривожлантиришни услубий асослари. Journal of pedagogical and psychological studies. ISSN: 2181-4066 DOI Journal10.56017/2181-4066. <https://imfaktor.com/index.php/jopaps/article/view/269/442>.

5. Sattorov S. Methodological principles of developing the conscious discipline of students in the lesson process. European Scholar Journal (ESJ) Available. Online at:<https://www.scholarzest.com> Vol. 4 No.06, June 2023 ISSN: 2660-5562

6. Sattorov S. The main factors of indiscipline among students of general education schools, European international journal of multidisciplinary research and management studies, ISSN: 2750-8587 DOI: <https://eipublication.com/index.php/eijmrms> Volume: 02 Issue: 12 December 2022 Published Date: - 12-21.

7. Sattorov S. Discipline and the dyad of "master -study" SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 5 MAY 2023 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ <https://doi.org/10.5281/zenodo.7949575>.

8. Sattorov S. Intizomlilik va "ustoz-shogird" diadasi, "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida madaniy muhitni yaratishning pedagogik texnologiyalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman, - Toshkent, 2023-y. 15-16-sonlar -B 357-362.

9. Сатторов С. Основные факторы недисциплинированности учащихся общеобразовательных школь, Международной научно-практической конференции "Инновационное развитие современной науки: теория и практика", 2023 МЦНП, «Новая наука».- Россия: Петрозаводск:

**II bo'lim (II chast, II part)**

10. Sattorov S. "Maktab va ota-onalar hamkorligi-o'quvchilar intizomlilikini yaxshilash mezonlari". Uslubiy qo'llanma. - Toshkent: "Tafakkur", 2022. - 32 b. (13.00.00).

11. Sattorov S. Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashda qadriyatli ijtimoiy-meyoriy tizimini shakllantirish va rivojlantirish darajalari. Uslubiy qo'llanma. - Toshkent:"Tafakkur", 2021.-44 b. (13.00.00).

12. Sattorov S. Umumta'lim maktablari o'quv faoliyatida yuzaga keladigan kelishmovchiliklar sabablari va ularning oldini olish yo'llari. Uslubiy qo'llanma. - Toshkent: "Tafakkur", 2020. –40 b. (13.00.00).
13. Sattorov S. Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashni takomillashtirish omillar va tashkiliy–pedagogik jixatlari. Uslubiy qo'llanma. –Toshkent: "Tafakkur", 2019. –32 b. (13.00.00).
14. Sattorov S. Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalashni takomillashtirish texnologiyasi. Uslubiy qo'llanma, –Toshkent "Tafakkur", 2018. – 32 b. (13.00.00).
15. Sattorov S "Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirishning nazariy asoslari". O'zbekiston respublikasi adliya vazirligi huzuridagi "Intelektual mulk markazi". 2022–yil 14–dekabrdagi 005507-son guvohnoma.
16. Sattorov S "Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash shakl, metod va vositalari". O'zbekiston respublikasi adliya vazirligi huzuridagi "Intelektual mulk markazi" 2022–yil 14–dekabrdagi 005508-son guvohnoma.
17. Sattorov S. Umumta'lim maktablari o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash asoslari. Pedagogik innovatsiyalar va yuqori samaradorlikka yetaklovchi ta'limiy g'oyalar respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi Termiz. 2020–yil 15–may.
18. Sattorov S Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intizomlilikni tarbiyalash texnologiyasi. Surxondaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi zoom orqali xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Termiz. 2023–yil 30-may.
19. Sattorov S. "Ustoz–shogird" maktabi o'qituvchilarning mustaqil malaka oshirish rejasini amalga oshirish yo'llari. Respublika ilmiy–amaliy konferensiya materiallari. Axborotnomaning maxsus soni. 2015–yil 4–may. -B. 297–299.
20. Сатторов С. Применение ИКТ в изучении иностранного языка. //Евразийский научный журнал. 2015. –В. 125–128.
21. Сатторов С. "Применение информационного–коммуникационного технологий как средство повышения качества образования школьников". //Евразийский научный журнал, 2017. –В. 155–159.
22. Sattorov S. Ta'lim–tarbiya jarayonida internet resurslaridan foydalanishning pedagogik asoslari. TerDU XTXQT va UMOHM, "Aniq va tabiiy fanlar ta'limida zamonaviy pedagogik yondashuv: innovatsion jarayon va tavsiyalar" mavzusidagi amaliy seminar materiallari, 2018. –В. 39–45.
23. Сатторов С. Внедрение в учебный процесс передовых методов педагогов–новаторов. Журнал "Интернаука" LCV международной научно–практической конференции //"Молодой исследователь: вызовы и перспективы", 2019. -В.115–119.
24. Сатторов С. Информационного–коммуникационные технологии в управлении образованием. Журнал "Интернаука". VII Международной научно–практической конференции //"Молодой исследователь: вызовы и перспективы", 2019. -В 74–76.







Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillaridagi nusxalari  
“Surxondaryo ilm va fan” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.  
(25.09.2023)

Bosishga ruxsat etildi: 26.09.2023-yil.  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.  
Shartli b.t. 3,5. Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 135.

---

Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazida chop etildi.  
Manzil: Termiz shahri, Barkamol avlod ko‘chasi, 43-uy.

