

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

ABDULLAYEV YASHNARJON MAXKAMOVICH

**YUQORI SINF O‘QUVCHILARIDA JISMONIY MADANIYATNI
RIVOJLANTIRISHDA XALQ O‘YINLARIDAN FOYDALANISH
TEXNOLOGIYALARI**

13.00.01– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Termiz – 2023

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Abdullayev Yashnarjon Maxkamovich

Yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o‘yinlaridan foydalanish texnologiyalari 3

Абдуллаев Яшнаржон Махкамович

Технологии использования народных игр в развитии физической культуры у школьников старших классов 23

Abdullayev Yashnarjon Maxkamovich

Technologies of using folk games in the development of physical culture among high school students 45

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 50

**TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

ABDULLAYEV YASHNARJON MAXKAMOVICH

**YUQORI SINF O‘QUVCHILARIDA JISMONIY MADANIYATNI
RIVOJLANTIRISHDA XALQ O‘YINLARIDAN FOYDALANISH
TEXNOLOGIYALARI**

13.00.01– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Termiz–2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.3.PhD/Ped.3834 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.jstsu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Maxmudov Yusup G'anievich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Olimov Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Usmonxodjaev Tal'at Saidovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil "12" oktabr kuni soat 9⁰⁰ daqi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 190111, Termiz sh., Barkamol avlod ko'chasi, 43.Tel.: (376) 221-74-55; faks: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

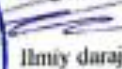
Dissertatsiya bilan Termiz davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (208 raqami bilan ro'yxatga olingan). 190111, Termiz sh., Barkamol avlod ko'chasi, 43.Tel.: (376) 221-74-55.


Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil 30.09 kuni tarqatildi.

(2023-yil 30.09 kuni 101-raqamli reestr bayonnomasi).




I.T. Chariyev,
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor.


A.B. Narbayev,
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.b.f.d., (PhD).


L.A. Allakov,
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshudagi ilmiy seminar
raisi, f.-m.f.d., professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonning rivojlangan davlatlari globallashuv sharoitida ma'naviy-madaniy taraqqiyot yo'lida o'z madaniy merosi, milliy va axloqiy qadriyatlarini asrab avaylashga alohida e'tibor qaratib kelmoqda, bu o'z navbatida ta'lim-tarbiyaviy jarayonga innovatsion yondashuv va zamonaviy ta'lim texnologiyalarini faol joriy qilish bilan bevosita bog'liq. Zero, ta'lim tizimi jamiyatning ijtimoiy-ta'limiy ehtiyojlari asosida rivojlantirilib borilishida o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, globallashuv jarayonida milliy qadriyatlarga asoslangan jismoniy tarbiya ta'limida yosh avlodning tarbiyaviy xususiyatlarini shakllantirishga kompleks yondashish, jumladan, o'quvchilarda xalq o'yinlari orqali axloqiy sifatlarni tarkib toptirish uzluksiz ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Rivojlangan davlatlarning ta'lim tizimida o'quvchilarning jamiyat talablariga mos tarzda rivojlanishida nafaqat jismoniy tarbiya ta'limi, balki boshqa fanlar kesimida ham ularni axloqiy tarbiyalash muhim o'rin tutmoqda. Shu bois jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida yuqori sinf o'quvchilarining nafaqat jismoniy sifatlarni, balki ularni aqliy, axloqiy hamda ma'naviy jihatdan tarbiyalashga alohida e'tibor qaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo mamlakatlarining ta'lim amaliyotida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida sport turlaridan keng foydalanishga o'quvchilarning jismoniy, axloqiy rivojlanishi dolzarb muammolardan biri sifatida qaralib, bu muammo umumta'lim maktablarining jismoniy tarbiya darslarida yuqori sinf o'quvchilariga qo'yiladigan ta'lim talablari mazmunida o'z aksini topadi. Sohaga oid ilmiy-metodik manbalarning tahlillari yuqori sinf o'quvchilariga jismoniy tarbiyadan darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlarda fan nuqtai nazaridan tartib-intizom qoidalarini o'rgatishda maqsad va vazifalar aniq belgilanib, ularga mos zamonaviy ta'lim texnologiyalari qo'llanilsa, sezilarli ijobiy natijalarga erishish mumkinligini ko'rsatmoqda. Bu esa o'quvchilarning barkamol shaxs sifatida voyaga etishlarida muhim omil sifatida e'tirof etiladi.

Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini tubdan takomillashtirish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasi va metodik-didaktik ta'minotini kuchaytirish, o'quvchilarning sport bilan muntazam shug'ullanishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish borasida olib borilayotgan islohotlar jismoniy tarbiya mashg'ulotlari dolzarbligini oshirib, ta'lim oluvchilarning unga bo'lgan qiziqishi va e'tiborini yanada kuchaytirishga zamin yaratmoqda. O'zbekistonda o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash chora-tadbirlarida "yoshlar jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishi, bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazishi uchun shart-sharoitlar yaratish, ular o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish"¹ kabi vazifalar belgilangan. Bu esa maktab o'quvchilari jismoniy tarbiyasining zamonaviy maqsad va vazifalari, nazariy-metodologik asoslari,

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3907-son Qarori. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2018-y., 07/18/3907/1706-son.

jismoniy tarbiyadan darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlarning hozirgi bosqichidagi xususiyatlarini aniqlashtirish, innovatsion texnologiyalar asosida takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytirish, o'quv-metodik ta'minotini rivojlantirish zaruratini yuzaga keltirib, mazkur zaruratning hal etilishi ta'lim-tarbiya berish jarayonlari sifati va samaradorligini oshirish imkonini beradi

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-martdagi "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5368-son farmoni hamda Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-fevraldagi "2019-2023 yillar davrida O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 118-son qarori va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Etnosport turlarini ommalashtirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori 2022-yil 25-maydagi PQ-259-son mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish" yo'llari ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilgan darajasi. O'zbekistonda sportning rivojlanish tarixi, an'analari, jismoniy tarbiya darslarini zamonaviy usullarda tashkil etish, sport va milliy xalq o'yinlari vositasida ta'lim oluvchilarning jismoniy tarbiyadan darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlarni zamonaviy talablar asosida tashkil etish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

O'zbekistonda sportning rivojlanish tarixi, qadriyatlarini, an'analari, udumlari, urf-odatlarini, usullari sport va milliy xalq o'yinlari vositasida ta'lim oluvchilarni jismoniy tarbiyalash to'g'risida J.M.Toshpo'latov, O'.Ibrohimov, R.Mustafoqulov, M.Raximov, T.Usmonxo'jaev, F.Xodjaev, K.D. Yarashev, YA.Danieva, M.Aslanova, A.Atoev, F.Kerimov, J.Nurshin, R.Salomov, J.M.Toshpo'latov, A.Abdullaeva, K.M.Maxkamjonov, S.S.Xo'jaev, I.A.Qo'shbaxtiyevlar tadqiqot ishlarini amalga oshirganlar.

MDH davlatlarida D.M.Mallaev, L.P.Matveev, M.M.Kontorovich, G.Lernerg, I.Lixman, T.I.Osokina, E.A.Timofeev, L.S.Furmina, I.V.Shtix, S.V.Chesnokov, N.B.Shegenbaev, I.D.Gavrilev, V.V.Malkov, I.V.Abrashina, R.M.Abdullaeva, M.L.Ukran, V.A.Teplov jismoniy tarbiya va xalq xarakterli o'yinlaridan foydalanish to'g'risida ilmiy izlanishlar olib borishgan bo'lsalar, pedagogik texnologiyalarni yaratish, ularni ta'lim jarayonida qo'llash muammolarini o'rganish va ularni tahlil qilish yuzasidan V.P.Bespalko, V.I.Bogolyubov, V.V.Guzeev, M.V.Klarin, I.D.Lerider, G.K.Selevko, N.E.SHurkovalar ilmiy – tadqiqot ishlari olib borganlar.

Xorijlik olimlardan C.France, Khalil Ahmed Khan, Bekbolat Tluehan, O'.Maxouny, J. Metyo Xolms, G.Wegner va boshqalar tomonidan jismoniy tarbiya va xarakterli o'yinlardan foydalanish prinsiplari va uni o'qitish metodikasini

takomillashtirishga doir tadqiqot ishlari olib borilgan, biroq yuqori sinf o'quvchilarida xalq o'yinlaridan foydalanishga oid masalalarni tanlash prinsiplari va echish metodikasi haqida tadqiqot ishlari olib borilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Termiz davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq №OT-F1-002 "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" (2019 - 2022-yy.) deb nomlangan ilmiy – tadqiqot loyihalari doirasida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish texnologiyalarini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanishning psixologik-pedagogik xususiyatlari va omillarini tahlil qilish;

yuqori sinf o'quvchilarida xalq harakatli o'yinlar vositasida jismoniy madaniyatni rivojlantirish mezonlar va ko'rsatkichlarni aniqlashtirish;

yuqori sinf o'quvchilarida xalq o'yinlar vositasida jismoniy madaniyatni rivojlantirish va jismoniy tarbiya darslari mazmunini boyitishda ularni ta'lim-tarbiyaviy jarayonga tatbiq etish;

o'rganilgan manbalar, to'plangan tajribalar asosida yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni xalq o'yinlari vositasida darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlar o'tgazish sifati va samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish texnologiyalari vositasida rivojlantirish jarayoni hisoblanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahar Shayhontoxur tumanidagi 262-; Namangan viloyati XTB ga qarashli, Namangan shahridagi 52-; To'raqo'rg'on tumanidagi 1-; Surxondaryo viloyatining Termiz shahridagi 1-, 9-, 13-umumta'lim maktablaridan 524 nafar o'quvchi jalb qilindi.

Tadqiqotning predmeti yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish texnologiyalari mazmuni, metod, shakl, vosita va yo'llari.

Tadqiqot usullari mavzuga oid ilmiy, o'quv-metodik adabiyotlarni o'rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, pedagogik kuzatuv, (suhbat, anketa, test, intervyu), pedagogik tajriba-sinov va ma'lumotlarga matematik-statistik ishlov berish, natijalarni (diagramma, jadval, grafik tasvirlash va boshqalar) kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish texnologiyalari xususiyatlari va omillari qadriyatli, gnoseologik, faoliyatli-ijodiy va refleksiv-baholashga doir mezonlari pedagogik refleksiyaga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirish jarayoni xalq o'yinlaridan foydalanish texnologiyalarini gumanistik-qadriyatli, akmeologik, kreativlik, refleksivlik yondashuvlar ustuvorligini ta'minlashning kommunikativ – muloqot materiallarini mazmunli, metodologik, faoliyatli-texnologik va natijaviy-baholash kabi komponentlarning uzviy aloqadorligini inobatga olish asosida takomillashtirilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan sinfdan tashqari mashg'ulotlarda foydalanishning metodik-didaktik ta'minotini kirishimlik, qiziqish, tashkilotchilik, kommunativlik, loyihalashtirish kabi metodolgik texnologiyasini yaratish orqali o'quvchilarda jismoniy madaniyat kompetentlikning rivojlanish darajalarini baholash mezonlari va o'zlashtirish ko'rsatkichlari imitatsion texnologiyalarga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish, xalq o'yinlarni tashkil etishga doir interfaol metodlarini rivojlantirishning lokal-modulli texnologiyasi maqsadli-motivli, axborotli-mazmunli, faoliyatli hamda refleksiv-baholash kabi bosqichlarning o'zaro ichki integratsiyasini fanlararo aloqadorlik mazmunidagi shakl, metod va vositalarini o'ziga xos xususiyatlari va ularni amaliyotga joriy etish mexanizmiga asoslangan holda takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish texnologiyalarini rivojlantirishga qo'yilgan Davlat ta'lim standartlarini takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish uchun sinfdan tashqari mashg'ulotlar dasturi yaratilgan va amaliyotga tatbiq etilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni xalq o'yinlaridan foydalanib rivojlantirishda, ko'rsatkich va mezonlar, shart-sharoitlarni o'zida mujassamlashtirgan model ishlab chiqilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda halq o'yinlaridan foydalanish texnologiyalariga doir seminar, konferensiya, ekskursiya, bahs-munozara kechalari o'tkazish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan, Toshkent shaxar, Surxondaryo, Namangan viloyatlari umumta'lim maktablarining jismoniy tarbiya amaliyotiga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi dialektikaning bilish nazariyasi hamda pedagogika ta'limi sohasidagi respublika, MDH va xorijiy davlatlar olimlari, metodistlari hamda amaliyotchilarning ishlariga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tajriba-sinov ishlari tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor, sifat jihatdan ta'minlanganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda

xalq o‘yinlaridan foydalanishda pedagogik qarashlar, nazariy yondashuvlar bilan boyitilgan. Shuningdek, yuqori sinf o‘quvchilarida kasbiy qiziqishni rivojlantirish jarayonining mazmuni, o‘ziga xos psixologik xususiyatlari, tashkil etish yo‘llari, shakl va metodlari, o‘quv jarayonini tashkil etishga oid taklif va tavsiyalardan ta’lim-tarbiyaviy jarayonda foydalanilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalardan umumta’lim maktablarining yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o‘yinlaridan foydalanish mazmunini boyitish, sifat va samaradorligini ta’minlash, darsda va darsdan tashqari mashg‘ulotlar mazmuni, o‘quv materiallariga doir yo‘riqnoma, taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o‘yinlaridan foydalanish texnologiyalarini takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar asosida:

yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o‘yinlaridan foydalanish texnologiyalari xususiyatlari va omillari qadriyatli, gnoseologik, faoliyatli-ijodiy va reflektiv-baholashga doir mezonlari pedagogik refleksiyaga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan Termiz davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2019-2022 -yillarda bajarilgan №OT-F1-002 “Yoshlarda milliy g‘oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’lim vazirligi huzuridagi Respublika ta’lim markazining 2023 yil 10 apreldagi 01/11-01/11-242-son ma’lumotnomasi). Natijada, darsdan tashqari to‘garaklarda psixologik-pedagogik xususiyatlarni takomillashtirishga xizmat qilgan;

yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirish jarayoni xalq o‘yinlaridan foydalanish texnologiyalarini gumanistik-qadriyatli, akmeologik, kreativlik, reflektivlik yondashuvlar ustuvorligini ta’minlashning kommunikativ – muloqot materiallarini mazmunli, metodologik, faoliyatli-texnologik va natijaviy-baholash kabi komponentlarning uzviy aloqadorligini inobatga olish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy – tadqiqot institutining Qoraqalpoq filiali ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2018-2021 -yillarda bajarilgan A1–XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy–axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’lim vazirligi huzuridagi Respublika ta’lim markazining 2023-yil 10 apreldagi 01/11-01/11-242-son ma’lumotnomasi). Natijada, yuqori sinf o‘quvchilarida insoniy fazilatlarini noan’anaviy milliy harakatli o‘yinlar vositasida rivojlantirish, jismoniy tarbiya darslari mazmunini boyitishda ularni ta’lim-tarbiyaviy jarayonga tatbiq etish samaradorligini oshirishga erishilgan;

yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o‘yinlaridan sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda foydalanishning metodik-didaktik ta’minotini kirishimlik, qiziqish, tashkilotchilik, kommunikativlik, loyihalashtirish kabi metodologik texnologiyasini yaratish orqali o‘quvchilarda jismoniy madaniyat

kompetentlikning rivojlanish darajalarini baholash mezonlari va o'zlashtirish ko'rsatkichlari imitatsion texnologiyalarga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan Termiz davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2019-2022 -yillarda bajarilgan №OT-F1-002 "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2023-yil 10-apreldagi 01/11-01/11-242-son ma'lumotnomasi). Natijada, darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlar o'tkazish sifati va samaradorligini oshirishga erishilgan;

yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish, xalq o'yinlarni tashkil etishga doir interfaol metodlarini rivojlantirishning lokal-modulli texnologiyasi maqsadli-motivli, axborotli-mazmunli, faoliyatli hamda refleksiv-baholash kabi bosqichlarning o'zaro ichki integratsiyasini fanlararo aloqadorlik mazmunidagi shakl, metod va vositalarini o'ziga xos xususiyatlari va ularni amaliyotga joriy etish mexanizmiga asoslangan holda takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy – tadqiqot institutining Qoraqalpoq filiali ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq 2018-2021 -yillarda bajarilgan A1–XT-0-92997 raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadiriylar uyg'unligi asosida ma'naviy–axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'lim vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2023 yil 10 apreldagi 01/11-01/11-242-son ma'lumotnomasi). Natijada, yuqori sinf o'quvchilari jismoniy tarbiya darsida va darsdan tashqari mashg'ulot-larda DTS asosida qo'yiladigan Davlat talablarining bajarilishida xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 3 ta xalqaro 4 ta respublika jurnallarda, 2 ta ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan va ma'qullangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 22 ta ilmiy ish O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 22 ta maqola, jumladan, 17 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda, 4 ta maqola ilmiy-amaliy anjumanlarda chop etilgan. Dissertatsiya natijalari asosida olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, sakkiz paragraf, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, dissertatsiyaning hajmi 134 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot ishining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti tavsiflangan, respublikada fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi

ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinganligi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

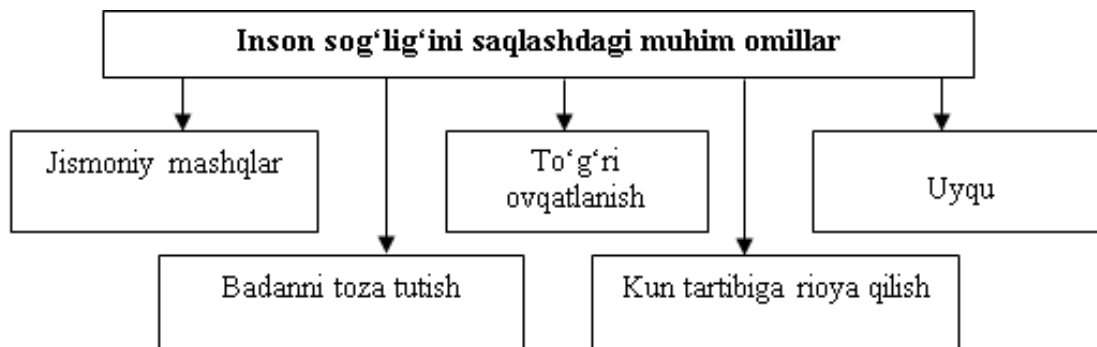
Dissertatsiyaning **“Yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o'yinlaridan foydalanish texnologiyalarining nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida yuqori sinf o'quvchilarida noan'anaviy xalq o'yinlari vositasida rivojlantirish jamiyatimizdagi madaniy-ma'rifiy sohalarda ilk bosilgan qadam hisoblanadi. Yuqori sinf o'quvchilariga jismoniy tarbiya berish maqsadi har tomonlama etuk: chiniqqan, sof fikrli, mard, sabotli, qat'iyatli, kelajakda Vatanni himoya qila oladigan shaxslarni kamol toptirishdan iborat.

Xalq o'yinlardan yuqori sinf o'quvchilari jismoniy tarbiyasida muhim vosita hisoblanadi. O'yinlar hayotdagi to'siqlarni engish hamda har xil qobiliyatlarni ro'yobga chiqarish bilan bog'liq bo'lgan jismoniy mashqlarni o'z ichiga oladi. Har xil obrazlarga taqlid qilingan xalq o'yinlari vositasida yuqori sinf o'quvchilarida o'z-o'zini boshqarish qobiliyati, faol harakat ko'nikma va malakalari rivojlana boradi. Bundan tashqari, xalq o'yinlari harakatlarining jismoniy barkamol bo'lishlari uchungina emas, balki aqliy, ma'naviy va axloqiy jihatdan tarbiyalash uchun muhim ahamiyatga ega. Ko'plashib o'ynaladigan xalq o'yinlarida yuqori sinf o'quvchisi maqsadiga erishishi uchun qat'iyatini ko'rsatishi, jamoa oldida o'zining emas, balki o'rtoqlarining xatti-harakatlari uchun ham javobgarlik hissini sezadigan bo'lishi kerak.

Hozirgi vaqtda yuqori sinf o'quvchilariga jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini xalq o'yinlari orqali amalga oshirish jarayoni muhim ahamiyat kasb etmoqda. Buning boisi zamonaviy ta'lim paradigmatlari doirasida yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirish ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi.

Dissertatsiyada yuqori sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari orqali tarbiyalashning mohiyati va uning nazariy asoslari zamonaviy yondashuvlar asosida batafsil yoritilgan, muammolar echimi borasida asosli taklif va tavsiyalar taqdim etilgan.

Qomusshunos olim ibn Sino birinchi bo'lib, tarbiyaning ilmiy-pedagogik jihatdan bir butun tizimini yaratdi. Jismoniy mashqlar, to'g'ri ovqatlanish, uyqu, badanni toza tutish tartibiga rioya etish inson sog'lig'ini saqlashda muhim omillardan ekanligini ham ilmiy, ham amaliy jihatdan asoslab bergan edi (1-rasm).



1-rasm. Inson sog'lig'ini saqlashning muhim omillari

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda xalq o‘yinlaridan foydalanish shakl, metod va vositalari”** deb nomlanib, tarbiyalash mazmuni va unga majmuaviy yondashish (aniq bir maqsadga qaratilganlik, jarayonlar bilan bog‘liqlik, yaxlitlik, uzluksizlik, uzviylik, hamkorlik, jamoaviylik, shaxsiyat ijobiylikiga tabaqalashgan va yakka tartibda yondashish), ta‘lim mazmunida ma‘naviy-axloqiy qadriyatlarga ustuvorlik berish asosida uning uslubiy imkoniyatlari ilmiy asoslangan.

Darsda o‘quv materiallarini o‘zlashtirishda didaktikaning ko‘rgazmalilik, puxtalik, ilmiylik, tushunarlik kabi prinsiplaridan foydalanish yo‘llari ko‘rsatib berilgan.

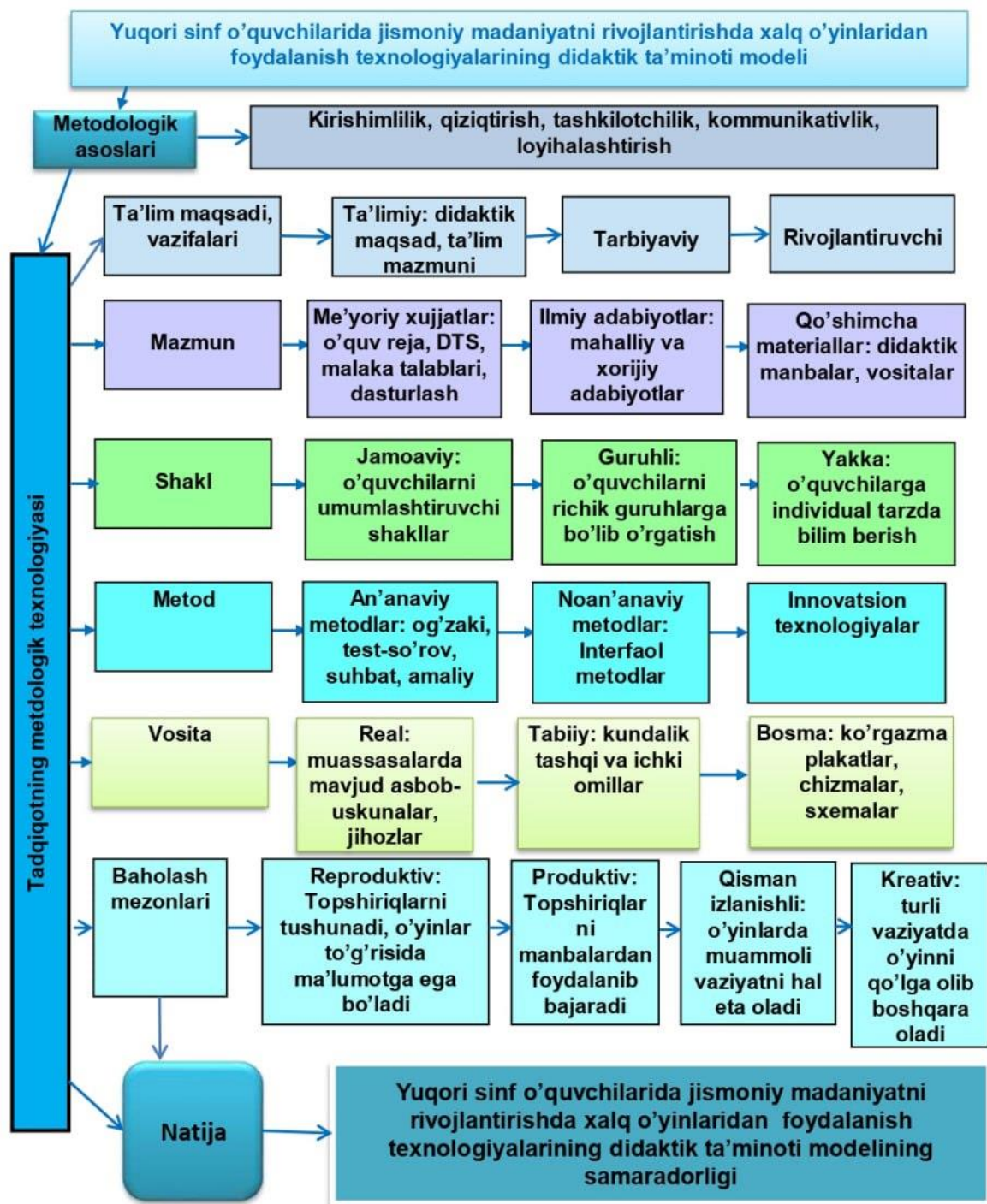
Yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda ularning yoshi, jismoniy imkoniyatlari va psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda, “oddiydan murakkabga”, “uzluksiz va uzviylik” kabi pedagogik prinsiplarga tayanib, nazariy va amaliy bilimlarni rivojlantirish lozimligi ta‘kidlangan. Yuqori sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali tarbiyalash texnologiyalari borasidagi olingan innovatsion bilimlarni qo‘llash imkonini beruvchi ko‘nikmalar, nostandart muammoli vaziyatlarni ifodalash hamda o‘qitishga bo‘lgan kreativ yondashuvni qaror toptirishga asoslanilgan.

Yuqori sinf o‘quvchilari bilan darsdan tashqari mashg‘ulotlarda: ularning qiziqishlari bo‘yicha sportning turli turlariga oid to‘garaklar o‘tkaziladi. Bu to‘garaklar o‘quvchilarning o‘qituvchi rahbarligida xalq o‘yinlari bilishga qiziqishini uyg‘otadi. Xalq o‘yinlari ni sinfdan tashqari mashg‘ulotlar darsda olingan bilimlarni kengaytirish, mustahkamlash, chuqurlashtirish, qiziqish uyg‘otish, o‘quvchilar faolligini faollashtirish imkoniyatini beradi.

Yuqori sinf o‘quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda noan‘anaviy xalq o‘yinlaridan foydalanishning pedagogik modeli ishlab chiqildi va tavsiya etildi (2-rasm).

Jismoniy tarbiya darslarida qo‘llaniladigan jismoniy mashqlar ichida hayotiy muhim, kundalik turmushda qo‘llaniladigan xalq o‘yinlari ko‘p. Maktabning vazifasi o‘quvchilarni jismoniy tarbiya vositalaridan har kuni o‘qish, mehnat, dam olishning turli sharoitlarida foydalanishlariga odatlantirish.

Jismoniy tarbiya darslari mazmuni tashkil etilishiga ko‘ra, o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Ular zalda, maydonchada, yo‘lakda o‘tkaziladi, bunday joylarda o‘quvchilar harakati kamroq cheklangan bo‘ladi, bu esa o‘quvchilarni uyushtirish va dars o‘tkazishda alohida sharoit yaratadi. O‘quvchilar jismoniy tarbiya darslarida odatdagi maktab formasida emas, balki maxsus sport kiyimlarida shug‘ullanadilar. Bunda temperatura, sharoit o‘zgacha bo‘ladi. Dars paytida ular mashq bajarish uchun o‘z joylarini qayta-qayta o‘zgartirib turishlariga va bir-birlari bilan xilma-xil o‘zaro hamkorlik qilishlariga to‘g‘ri keladi. Jismoniy tarbiya darslari boshqa darslardan ko‘ra, o‘quvchilar organizmiga turli xil ta‘sir ko‘rsatishi bilan farqlanadi. Shu bois bu erda o‘quvchilarga ko‘proq yakkama-yakka yondashish lozim. Bu xususiyatlarning barchasi o‘quvchilarda jismoniy tarbiya darslariga ishtirok etish mas‘uliyatini kuchaytiradi.



2-rasm. Yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni rivojlantirishda noan'anaviy xalq o'yinlaridan foydalanishning pedagogik modeli.

O'rgatiladigan xalq o'yinlarini rejali mashq qildirish o'quvchilarga jismoniy tayyorgarlikning boshlang'ich natijalariga erishishlarida yordam beradi, ularni sog'lom qiladi, bilimlarini oshiradi, jismoniy sifatlarning tarkib topishiga xizmat qiladi (1-jadval).

Yuqori sinf o‘quvchilarida harakat funksiyasi rivojlanishi orqali jismoniy sifatlarning tarkib topishi (A. Gujalovskiy) bo‘yicha.

Jismoniy sifatlari	12 - 13 yoshdagi V-VI sinf o‘quvchilari	14 - 15 yoshdagi VII - VIII sinf o‘quvchilari	16 - 18 yoshdagi IX - XI sinf o‘quvchilari
Kuch	+ +
Tezkorlik	+ +
Tezkor - kuch sinflari	+ ...	+ ..
Statik chidamlilik	+ ...	+ +
Dinamik chidamlilik	+ +
Umumiy chidamlilik	+ .	+ ...	+ +
Egiluvchanlik	+ +	+ +	+ .
Muvozanatlar	+ +	.. +	+ .

Shartli belgilar: + subkritik va kritik belgilar; . past sezish fazasi; .. o‘rtacha sezish fazasi; ... boshlang‘ich sezish fazasi.

Yuqori sinf o‘quvchilarda harakat funksiyalari rivojlanishining sezish fazasi topografiyasi keltirilgan. Boshlang‘ich qatorda o‘g‘il bolalardagi harakat funksiyasi rivojlanishining, pastki qatorda qiz bolalarning ushbu ko‘rsatkichlari keltirilgan. Ushbu ma‘lumotlarga ega bo‘lgan o‘qituvchi o‘quvchilarda harakat texnikasi va texnologiyasini rivojlantirishda foydalanishi mumkin. Bu g‘oyalar jismoniy tarbiya dasturlarida o‘z aksini topgan. Bulardan ko‘rinyaptiki, o‘quvchi jismoniy tarbiya darslarida xalq o‘yinlari vositasida jismonan chiniqishi, sog‘lom - baquvvat shakllanishi, turli jismoniy sifatlarga ega bo‘lishiga zamin yaratiladi.

Dasturlar tahlili ko‘rsatadiki, xalq o‘yinlari orqali sog‘lomlashtirish tarbiyaviy vazifalar kabi har bir darsda hal etilishi lozim. Jismoniy tarbiya darslarini to‘g‘ri uyushtirish, tegishli kiyim-boshlar kiyib shug‘ullanish, mashg‘ulot joyida zarur sanitariya - gigiena holatini saqlash, darslarning ochiq havola o‘tkazilishi - bular sog‘lomlashtirish masalasi doirasida muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uni o‘tkazish”** deb nomlanib, bu bobda tajriba-sinovni o‘tkazish maqsad va vazifalari aniqlanib, yuqori sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari bilan tarbiyalash haqidagi bilimlarining mavjud holatini aniqlash maqsadida quyidagi savollar tuzildi va o‘quvchilarning bilim darajalari o‘rganildi: 1. Xalq o‘yinlari deganda, nimani tushunasiz? 2. Xalq o‘yinlari deganda, qanday o‘yinlarini tushunasiz? 3. Jismoniy tarbiya vositalari necha xil bo‘ladi? 4. Nima sababdan xalq o‘yinlari kelib chiqdi? 5.

Darsliklarda jismoniy tarbiyaga oid bilimlar mavjudmi, ular o'quvchilarning yosh xususiyatiga mos keladimi? 6. Yuqori sinf o'quvchilarini tarbiyalashda qanday metodlardan foydalanasiz? 7. O'quvchilarni jismoniy tarbiyalashga oid o'quv – uslubiy adabiyotlar etarlimi? 8. Yuqori sinf o'quvchilarga xalq o'yinlari orqali tarbiyalashga oid beriladigan bilimlar qanday mazmunda va hajmda bo'lishini xohlaysiz?

Anketa-so'rovnomalariga tadqiqot bo'yicha pedagogik tajriba-sinov 2016 – 2022-yillarda tajriba-sinov ishlari Toshkent shahrining Shayhontoxur tumanidagi 262-; Namangan viloyatining Namangan shahridagi 52-; To'raqo'rg'on tumanidagi 1-; Surxondaryo viloyatining Termiz shahridagi 1- va 13-umumta'lim maktablarida reja asosida tashkil etildi va o'tkazildi. Umumta'lim maktablarining VIII-IX-sinflarida tahsil olayotgan o'quvchilar orasida xalq o'yinlarining didaktik tizimini o'rganish maqsadida o'tkazildi. Olingan natijalar tahlili orqali yuqori sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari ning didaktik tizimini o'rgatish orqali tarbiyalash mazmuni aniqlandi.

Yuqori sinf o'quvchilarining xalq o'yinlari orqali tarbiyalanganlik darajalarini belgilovchi uchta mezon ishlab chiqildi:

a) yuqori darajada – xalq o'yinlari haqidagi bilimlar puxta o'zlashtirilgan; egallangan nazariy va amaliy bilimlarga qat'iy amal qilinadi; b) o'rta darajada – xalq o'yinlari ni o'rgatishda ko'nikmalar egallanganliklari uzlukli ravishda ko'zga tashlanadi, nazariy bilimlar egallangan, ammo ular amaliyotga tatbiq etilmaydi; v) past darajada– noana'naviy xalq o'yinlarini o'rgatish amaliyotga qo'llanilmaydi.

Tadqiqot muammosini nazariy va amaliy jihatdan tadqiq etish asosida yuqori sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari orqali tarbiyalash borasida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish jarayonida o'zining samaradorligiga ega bo'ldi.

Tanlangan umumta'lim maktablarida tajriba-sinov o'tkazishda quyidagilarni sinab ko'rish nazarda tutildi: yuqori sinf o'quvchilarini tarbiyalashga oid materiallarning "Jismoniy tarbiya" fanini o'rganishda tutgan o'rni va ahamiyati; noan'anaviy xalq o'yinlarini o'rganish jarayonida singdirib borishning ilmiy-uslubiy jihatlarining o'rinliliigi; yuqori sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari orqali tarbiyalashga oid materiallarning ta'lim-tarbiyaviy jarayonga kiritilishi bilan fanni o'rganishlariga o'quvchilar qiziqishlarining ortib borishi; yuqori sinf o'quvchilar-ini turli xalq o'yinlari orqali tarbiyalashga oid materiallar jismoniy madaniyatni rivojlantirishdagi ahamiyatini ko'rsatish; yuqori sinf o'quvchilarini tarbiyalashda sinfdan tashqarida tashkil etiladigan ishlar samaradorligi.

Tajriba-sinovni o'tkazish davrida jismoniy tarbiyalashga oid materiallarni o'quvchilarga o'rgatish metodlari darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlar vaqtida sinab ko'rildi. Tadqiqot ishimizda ijobiy natijalar bergan metodlarning samarali jihatlari o'rganildi.

Ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlari natijalaridan ma'lum bo'ldiki, yuqori sinf o'quvchilarining aksariyati xalq o'yinlari orqali tushuntirish qobiliyatiga ega emasliklari sababli berilgan savollarga to'liq javob bera olmadilar. Javob berishga harakat qilgan o'quvchilarning ko'pchiligi to'g'ri talqin etish imkoniyatiga ega emaslar. Shu bois ular jismoniy tarbiyaga qaratilgan faoliyatini tashkil eta

olmaydilar. Mazkur holatni keltirib chiqaruvchi sabablarni aniqlashga bo‘lgan intilish natijasida shu narsa ma‘lum bo‘ldiki, o‘quvchilarning deyarli barchasi yuqorida qayd etilgan xalq o‘yinlari orqali ularni tarbiyalashga oid bilimlar mazmunini o‘zida namoyon etuvchi manbalar haqida to‘liq ma‘lumotga ega emaslar.

2-jadval

O‘quvchilarda xalq o‘yinlariga oid ko‘nikma va malakalarda sport texnikasiga ega bo‘lganlik, shu asosda insoniylik fazilatlarining shakllanganlik ko‘rsatkichlari (tajriba boshida) (jami - 524 nafar o‘quvchi).

Xalq o‘yinlari orqali insoniylik fazilatlarini egallaganlik va ularni o‘zlashtirishga bo‘lgan tayyorgarlik mezonlari va ko‘rsatkichlari	VIII-IX sinflar					
	Nazorat guruh			Tajriba guruh		
Darajalar	Past	O‘rta	Yuqori	Past	O‘rta	Yuqori
Harakat ko‘nikma, malaka va kopetesiylari, sport texnikasiga ega bo‘lganlik	31	34	35	36	30	34
Axloq me‘yorlariga mos bo‘lgan sifatlar	35	30	35	25	40	35
Ijtimoiy xulq me‘yorlari haqida umumiy va alohida tasavvurlar	45	19	36	33	35	32
Xalq o‘yinlari asosida tarbiyalanganlik darajasi	34	33	33	32	35	33
Intellectual insoniy fazilatlarining rivojlanishlari	33	35	32	40	32	28

3-jadval

O‘quvchilarda xalq o‘yinlari oid ko‘nikma va malakalarida sport texnikasiga ega bo‘lganlik hamda shu asosda insoniylik fazilatlarining shakllanganlik ko‘rsatkichlari (tajriba boshida) (jami - 524 nafar o‘quvchi).

Xalq o‘yinlar orqali insoniylik fazilatlarini egallaganlik va ularni o‘zlashtirishga bo‘lgan tayyorgarlik mezonlari va ko‘rsatkichlari	VIII-IX sinflar					
	Nazorat guruh			Tajriba guruh		
Darajalar	Past	O‘rta	Yuqori	Past	O‘rta	Yuqori
Harakat ko‘nikma va malakalari, sport texnikasiga ega bo‘lganlik	39	42	19	16	30	54
Insoniylik fazilatlar me‘yorlariga mos bo‘lganlik	45	34	21	20	40	40
Ijtimoiy xulq me‘yorlari haqida umumiy va huquqiy tasavvurlar	39	48	13	25	35	40
Xalq o‘yinlari asosida tarbiyalanganlik darajasi	34	49	17	18	35	47
Intellectual insoniy fazilatlarining rivojlanganliklari	33	55	10	23		45

Tajriba-sinovda 524 nafar o‘quvchi qatnashgan. Tajriba-sinovda qatnashgan 263 nafarida tavsiya etilayotgan metodika bo‘yicha xalq o‘yinlariga o‘rgatish jarayonida, “ijobiy ko‘chirish”dan keng foydalanildi. Shu bois birga “ijobiy

ko‘chirish” asosida o‘qitish-o‘rgatishning ma’lum izchillikda bo‘lishi belgilandi va tayyorlanish me’yori tanlandi. Tajriba-sinov ishida salbiy samara bilan ko‘chish ehtimoli bo‘lishi e’tiborga olindi.

Jismoniy tarbiya darslarida xalq o‘yinlaridan foydalanishni optimal ravishda loyihalash ko‘p jihatdan o‘quvchilardan mustahkam iroda va insoniylik fazilatlarini tarkib toptirishga zamin yaratadi. Bu natijalarning samaradorligini aniqlash uchun mezonlarni qo‘llashda ahamiyatlilik darajasi olingan tanlanmalar ob’ektlari xossalari bir-birlaridan qanchalik farq qilishiga qarab tanlandi. Bu farqlar o‘quvchilarda xalq o‘yinlariga oid ko‘nikma va malakalarni, sport texnikasini, insoniylik fazilatlarining shakllanganlik darajalarining turlichaligi va bir qator omillar (muhit, tarbiya, irsiyat, yosh xususiyatlari, jinsi va boshqalar)ga bog‘liqligi bilan belgilanadi. Shu bois tanlamalar tashkil qilinganida bu omillar hisobga olindi.

Tajriba-sinov davomida ahamiyatlilik darajasi qanchalik kichik olingan bo‘lsa, haqqoniylik darajasi shunchalik katta bo‘ldi. Lekin bu imkoniyat amalda erishish mumkin bo‘lgan natijalar bilan chegaralanganligi ko‘rinadi. Masalan, $a=0,05$ ishonchlilik darajasi tanlab olinganda, haqqoniylik darajasi $0=1-a=1-0,05=0,95$ ga teng bo‘ldi. Umumta’lim maktablarining yuqori sinflarida tahsil olayotgan 263 va 261 nafar o‘quvchilardan iborat ikkita guruhda o‘tkazilgan ikki toifali o‘lchash natijalaridagi 5% gacha bo‘lgan farqqa yo‘l qo‘yildi, qolgan 95% natija esa bir xil bo‘ldi.

Bu mezonda a va b miqdorlar tadqiqot ishining samaradorligini aniqlash natijasiga ta’sir qilmaydi. Buning sababini shu miqdorlarning mazmunidan bilib olish qiyin emas.

Tadqiqot ishlari samaradorligini oshirish uchun olingan tanlamalar, ob’ektlarning dastlabki ob’ektiv xususiyatlari va xossalarining imkoni boricha bir xilligiga, bir xil yuqori sinf o‘quvchilaridan iborat qilib tuzish orqali erishildi. Quyidagi 2-jadvalda beshta umumta’lim maktablaridagi yuqori sinf o‘quvchilari tomonidan harakat ko‘nikma va malakalari, sport texnikasiga ega bo‘lganlik, shuningdek, mustahkam iroda hamda insoniylik fazilatlarini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlarining yakunlari yuqori, o‘rta, past baholash mezonlari bo‘yicha kuzatildi. Tajriba boshida amaldagi o‘quv dasturlari bo‘yicha tadbirlar olib borilganda natijalar ko‘rsatkichi sezilarli farq qilmagan bo‘lsa, tajriba oxiriga kelib, tajriba guruhida ijobiy natijalarga erishildi (4-jadval).

4-jadval

O‘quvchilarda xalq o‘yinlariga oid ko‘nikma, malaka va kompetensiyalari, sport texnikasiga ega bo‘lganlik, shu asosda insoniylik fazilatlarining shakllanganlik ko‘rsatkichlari.

Guruhlar	O‘quvchilari soni	To‘g‘ri bajarilgan topshiriqlar soni		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba	263	87	89	87
Nazorat	261	94	78	89

O'quvchilarda xalq o'yinlariga oid ko'nikma, malaka va kompetensiyalari, sport texnikasiga ega bo'lganlik, shu asosda insoniylik fazilatlarining shakllanganlik ko'rsatkichlari (tajribadan oldin) quyidagi 4-jadvalda keltirildi.

Olingan ma'lumotlar Styudent-Fisher mezoni asosida matematik-statistik metod yordamida tahlil qilindi.

Tajribadan oldingi va keyingi natijalarni mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar deb olinsa, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lindi:

1-tanlanma X_i : yuqori; o'rta; past;
(tajriba sinfi) m_i : 87; 89; 87.
 $m = 263$.

2-tanlanma Y_j : yuqori; o'rta; past;
(nazorat sinfi) n_i : 94; 78; 89.
 $n = 261$.

Tajriba va nazorat sinflari uchun tanlanma modal qiymatlar mos ravishda $M_T = 5$ va $M_H = 3$, ya'ni ular orasidagi farq etarli darajada bo'lib, $M_T > M_H$. Bundan foydalanib tanlanmalar uchun mos o'rta qiymat:

$$\bar{X} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{263} (87 \cdot 5 + 89 \cdot 4 + 87 \cdot 3) = \frac{1}{263} (435 + 356 + 261) = \frac{1052}{263} = 4.;$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{261} (94 \cdot 5 + 78 \cdot 4 + 89 \cdot 3) = \frac{1}{261} (470 + 312 + 267) = \frac{1049}{261} = 4.$$

Demak, $X = Y$. Agar mos o'rta qiymatlar bir-biri bilan bir xil bo'lib qolsa, hech qanday samaradorlikka erishmaydi.

O'quvchilarning tajriba yakunidagi o'zlashtirishlari tahlil qilinganda, (5-jadval) umumiy holda, o'quvchilarda harakat ko'nikma, malaka va kompetensiyalariga ega bo'lganlik hamda shu asosda insoniylik fazilatlarining shakllanganlik ko'rsatkichlari darajalari yuqori, o'rta va quyi baholar bilan baholandi.

5-jadval

O'quvchilarda xalq o'yinlariga oid ko'nikma, malaka va kompetensiyalari, sport texnikasiga ega bo'lganlik hamda shu asosda insoniylik fazilatlarining shakllanganlik ko'rsatkichlari (tajribadan keyin).

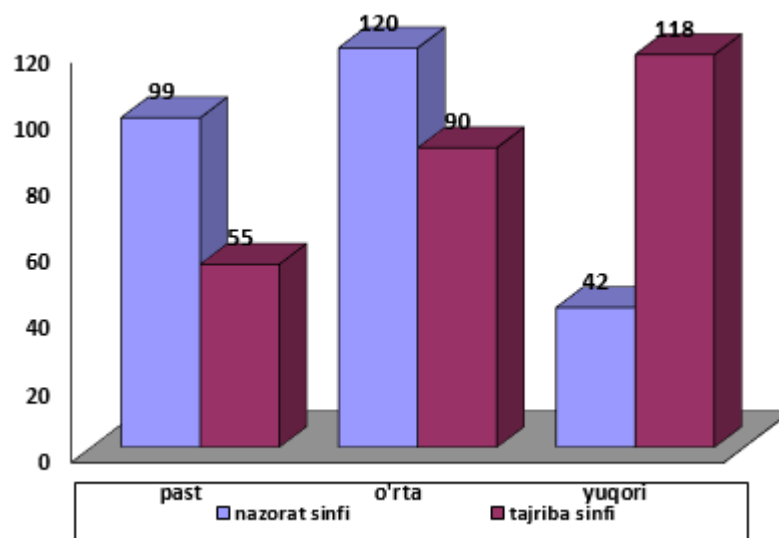
Guruhlar	O'quvchilari soni	Javoblar soni		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba	263	118	90	55
Nazorat	261	42	120	99

Tajribadan oldingi va keyingi natijalarni mos ravishda 1 va 2 -tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz:

1-tanlanma X_i : yuqori; o'rta; past;
(tajriba sinfi) m_i : 118; 90; 55.
 $m = 263$.

2-tanlanma Y_j : yuqori; o'rta; past;
(nazorat sinfi) n_i : 42; 120; 99.
 $n = 261$.

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma (3-rasm):



3-rasm. Tajriba-sinov yakunidagi tajriba va nazorat sinflaridagi umumiy ko'rsatkichlar diagrammasi.

Diagrammada qayd etilgan grafiklardan anglanadiki, tajriba va nazorat sinflari uchun tanlanma modal qiymatlari mos ravishda $M_T = 5$ va $M_H = 3$, ya'ni ular orasidagi farq etarli darajada bo'lib, $M_T > M_H$ ekan. Bu o'z navbatida, tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar ham $X > Y$ shartlarni qanoatlantirishini ko'rish mumkin. Ular quyidagi formula asosida hisoblanadi:

$$\bar{X} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{263} (118 \cdot 5 + 90 \cdot 4 + 55 \cdot 3) = \frac{1}{263} (590 + 360 + 165) = \frac{1115}{263} = 4,2.$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{261} (42 \cdot 5 + 120 \cdot 4 + 99 \cdot 3) = \frac{1}{261} (210 + 480 + 297) = \frac{987}{261} = 3,8.$$

Demak, tajriba sinfidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat sinfidagidan katta, ya'ni $X > Y$.

Har ikki guruh uchun tarqoqlik koeffitsientlari hisoblanadi. SHu maqsadda dastlab tanlanma dispersiyalarni hisoblaymiz:

$$D_m = \sum_{i=1}^{n=3} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (m-1) = \frac{118(5-4,2)^2 + 90(4-4,2)^2 + 55(3-4,2)^2}{262} =$$

$$\frac{118 \cdot 0,64 + 90 \cdot 0,04 + 55 \cdot 1,44}{262} = \frac{75,52 + 3,6 + 79,2}{262} = \frac{158,32}{262} \approx 0,6.$$

$$D_n = \sum_{i=1}^{n=3} n_i (y_i - \bar{y})^2 / (n-1) = \frac{42(5-3,8)^2 + 120(4-3,8)^2 + 99(3-3,8)^2}{262} =$$

$$\frac{42 \cdot 1,44 + 120 \cdot 0,04 + 99 \cdot 0,64}{260} = \frac{60,48 + 4,8 + 63,36}{260} = \frac{128,64}{260} \approx 0,49.$$

Bu natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanishlarni topamiz:

$$\tau_m = \sqrt{0,6} \approx 0,77. \quad \tau_n = \sqrt{0,49} \approx 0,7.$$

Bular asosida har ikki sinf uchun variatsiya ko'rsatkichlarini hisoblaymiz:

$$\delta_m = \frac{\tau_m}{\bar{X}} = \frac{0,77}{4,2} \approx 0,18. \quad \delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{Y}} = \frac{0,7}{3,8} \approx 0,18.$$

Agar statistik alomatning samaradorlik darajasini $a = 0,05$ deb olsak u holda Laplas funksiyasi jadvalidan statistika uchun kritik nuqta $t_{kr.}$ ni

$$\Phi(t_{kp.}) = \frac{1-2a}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45.$$

tenglikdan aniqlaymiz: $t_{kr.} = 1,67$. Bundan foydalanib baholashning ishonchli chetlanishlarini topsak:

$$\Delta_n = t_y \cdot \frac{D_n}{\sqrt{m}} = 1,67 \cdot \frac{0,6}{\sqrt{263}} = \frac{1,67 \cdot 0,6}{16,2} = \frac{1,002}{16,2} \approx 0,06$$

ga teng, nazorat sinfida esa:

$$\Delta_n = t_y \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,49}{\sqrt{261}} = \frac{1,67 \cdot 0,49}{16,2} = \frac{0,8183}{16,2} \approx 0,05 \text{ ga teng. Topilgan natija-}$$

lardan tajriba sinfi uchun ishonchli interval:

$$\bar{X} - t_y \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_y \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$4,2 - 0,06 \leq a_x \leq 4,2 + 0,06$$

$$4,14 \leq a_x \leq 4,26$$

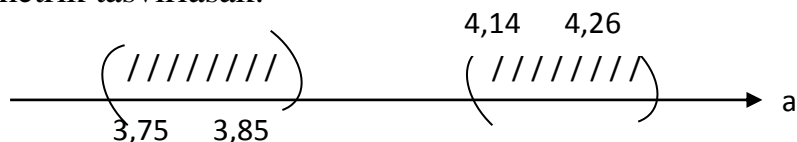
nazorat sinfi uchun ishonchli interval:

$$\bar{Y} - t_y \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_y \cdot \frac{D_y}{\sqrt{n}}$$

$$3,8 - 0,05 \leq a_u \leq 3,8 + 0,05$$

$$3,75 \leq a_u \leq 3,85$$

Buni geometrik tasvirlasak:



Demak, $\alpha=0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, tajriba sinfda o'rtacha baho nazorat sinfidagi o'rtacha bahodan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco.} = \frac{\left(\bar{X} - \Delta_m \right)}{\left(\bar{Y} + \Delta_n \right)} = \frac{4,2 - 0,06}{3,8 + 0,05} = \frac{4,14}{3,85} = 1,08 > 1;$$

$$K_{oo.} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,2 - 0,06) - (3,8 - 0,05) = 4,14 - 3,75 = 0,39 > 0.$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajribadan keyingi ko'rsatgich tajribadan oldingi ko'rsatgichdan yuqori. Demak, yuqori sinf o'quvchilari tomonidan harakat ko'nikma, malaka va kompetensiyalari, sport texnikasiga ega bo'lganlik hamda shu asosda insoniylik fazilatlarining shakllanganlik ko'rsatkichlari bo'yicha o'quvchilar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari yuzasidan olingan natijalar samarador ekan.

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, mustahkam iroda va insoniylik fazilatlarini tajriba sinflarida sezilarli darajada oshgan. Tadqiqot davomida reja asosida, tizimli va maqsadli olib borilgan tadbirlar tufayli yuqori sinf o‘quvchilarida xalq o‘yinlaridan unumli foydalanish ko‘nikma, malaka va kompetensiyalari rivojlantirildi va mustahkam iroda hamda insoniy fazilatlar tajriba sinflarida yuqori ko‘rsatkichni ko‘rsatdi.

Jami tadqiqot ishida qatnashgan 524 nafar o‘quvchi bilan olib borilgan tajriba-sinov natijalarida umumta’lim maktablarining yuqori sinf o‘quvchilari tomonidan harakat ko‘nikma, malaka va kompetensiyalari, sport texnikasiga ega bo‘lganlik yuqori o‘zlashtirish ko‘rsatkichini ko‘rsatdi. Shuningdek, tadqiq qilinuvchi o‘quvchilarda insoniylik fazilatlarini: vatanparvarlik, hamdardlik, mehr-oqibatliliklar shakllantirildi. Mustahkam irodali, sog‘lom fikrli, axloqiy me’yorlarga rioya qiluvchi, qat’iyatli, shijoatkor, prinsipial shaxslarni rivojlantirishga erishildi.

Shunday qilib, yuqori sinf o‘quvchilarida xalq o‘yinlari orqali mustahkam iroda va insoniylik fazilatlarining shakllanganlik darajasini baholash tadqiqot mobaynida qatnashgan guruhlardagi o‘quvchilarning jismoniy sifatlari o‘shishi bilan tavsiflanadi.

Tajriba rivojlantiriluvchi tadbirlar maqsadli belgilanib, amalga oshirilganda o‘quvchilarda mustahkam iroda va insoniylik fazilatlarining takomillashuvida, madaniy saviyasining o‘shishida uzluksiz takomillashib borishiga erishiladi.

XULOSALAR

O‘tkazilgan tadqiqot ishlari va ularning natijalari qo‘yilgan farazlarni tasdiqlaydi hamda quyidagi xulosalarga asos bo‘ladi:

1. Sog‘lom turmush tarzini barcha fuqarolarga, eng avvalo, yuqori sinf o‘quvchilariga singdirish davlatimiz siyosatida ustuvor yo‘nalish qilib belgilanishi, ijtimoiy hayotimizning barcha sohalaridagi singari ta’lim tizimining barcha bosqichlarida, jumladan, yuqori sinf o‘quvchilariga zamon talablari va jahon andozalari asosida insoniylik fazilatlarini tarbiyalash muammolarining echimini davr taqozo etmoqda.

2. Ma’naviy jihatdan barkamol, jismoniy va ruhiy jihatdan sog‘lom, Vatanni himoya qilish uchun jismonan chiniquqan, fidoyi insonni tarbiyalash, ta’lim tizimini takomillashtirish, milliy g‘oya asosida ma’naviy va ruhiy jihatdan yangi avlodni voyaga etkazishga ijtimoiy zarurat tug‘ilishi tabiiy hol bo‘lib, uning aksi ta’lim-tarbiyaviy jarayonda aks etmoqda.

3. Uzluksiz ta’lim tizimining tubdan isloh qilinayotgani, jamiyatimizda har tomonlama barkamol, sog‘lom avlod tarbiyasiga keng e’tibor qaratilishi umumta’lim maktablarining yuqori sinflarida jismoniy tarbiya darslarini takomillashtirishni talab etadi va o‘qitishda zamonaviy ta’lim texnologiyalari, innovatsion yondashuvlar asosida loyihalashga zarurat tug‘dirdi.

4. Mamlakatimizda jismoniy tarbiyaning rivojlanishi bugungi holatdan kelib chiqib, ta’lim-tarbiyaviy bosqichlararo uzluksiz va uzviylikini ta’minlaydigan metodikani takomillashtirish tadqiqot mummosining pedagogik va metodik echimini topishga puxta zamin yaratdi.

5. Tadqiqot natijasida ilmiy farazning haqqoniyligini tajribalar, kuzatishlar natijasida olingan ma'lumotlar asosida tekshirishdan o'tkaziladi. Bunday tekshirish muayyan mezonlar asosida olib borilib, tadqiqot o'tkazilayotgan tanlamalarning bog'liq yoki bog'liqmasligiga qarab ikki turkumga bo'linadi. Nazorat va tajriba sinflar qiyosida 11 ta muqobil farazni taqqoslash orqali miqdorlar ishonchliligi, validligi, reprezentativligi aniqlanadi, ehtimolligi esa 0, 1, 0,05, 0,01 darajada bo'lishligi isbotlandi.

6. Tajriba – sinovda qatnashgan yuqori sinf o'quvchilarida harakat ko'nikma va malakalari, sport texnikasi va insoniylik fazilatlarini darajasi 0,95 ko'rsatkichga ega bo'lishiga erishildi hamda a, v, s, kattaliklari tavsifi keltirildi. Aksariyat materiallar o'rta, ijobiy, yuqori tizimda baholandi.

7. Xalq o'yinlari orqali yuqori sinf o'quvchilarida insoniylik fazilatlarini shakllantirish, tizimli didaktik ta'minotlar, axborot resurslari yordamida, shuningdek, turli jismoniy jihatdan chiniqtiradigan musobaqalar, sog'lom turmush tarzini reklama qiluvchi tarbiyaviy tadbirlar: noan'anaviy xalq o'yinlarini reklama qiluvchi suhbatlar, kechalar, sport-shoular uyushtirilib, yuqori sinf o'quvchilarining qiziqishlari inobatga olingan holda, to'garaklarga jalb qilinganlarda; o'quvchilarning jismoniy intellektual rivojlanishlari va qobiliyatlari, oiladagi, sinf va maktabdagi psixologik – pedagogik muhit atroflicha o'rganilganda, maktab va oilaning jismoniy chiniqtirishdagi hamkorligi rivojlantirilganda ijobiy kechishi tadqiqot ishlari asosida tasdiqlandi.

8. Yuqori sinflar o'quvchilarda milliy tavsifga ega bo'lgan xalq o'yinlaridan foydalanish ko'p jihatdan yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy sifatlar: chaqqonlik, egiluvchanlik, kuch-quvvatlilik, epchillik, tezkorlik, shuningdek, umuminsoniy fazilatlar (matonat, shijoat, vatanparvarlik, ma'naviylik, axloqiylik va h.k.)ni ham shakllantirishga imkoniyat yaratildi.

TAVSIYALAR

1. Xalq o'yinlarini o'quvchilarning yosh xususiyatlari, jismoniy tayyorgarligi, fiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, tashkil qilish muayyan mezonlar yordami bilan amalga oshirishni ta'minlash.

2. Yuqori sinf o'quvchilarining jismoniy madaniyat darajasini o'stirish maqsadida maktab bilan o'quvchi - o'smirlar sport maktablari (BO'SM) orasida uzviy aloqani jonlantirish.

3. Xalq o'yinlaridan foydalanish maqsadlarini tahlil etish asosida o'quv fani mazmunini aniqlash, jismoniy tarbiya darslarining o'quv fani axborot tuzilmasini ishlab chiqish, uning o'quv elementlarini belgilab olish.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ НОМЕР PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУЛЛАЕВ ЯШНАРЖОН МАХКАМОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАРОДНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ**

13.00.01– Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Термез- 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером V2021.3.PHD/Ped2683.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на сайте Ученого совета (www.tergu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet1.uz).

Научный руководитель: Махмудов Юсуф Ганиевич,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Олимов Ширинбой Шарофевич,
доктор педагогических наук, профессор

Усмонходжаев Талъат Саидович,
доктор педагогических наук, профессор


Ведущая организация: Давлятовский государственный педагогический университет


Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета за номером Phd3.03/30.12.2019/Ped 78.03 в Термезском государственном университете, 2023 г. «12» в октябре 9⁰⁰ часов (Адрес: 190111, г. Термез, улица Баркамол Авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17. e-mail: tergu@uzmail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирован под номером 208) (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол Авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55).

Автореферат диссертации распространен 30.09.2023 года (Отчет электронного реестра от 30.09.2023 года).




И.Т. Чириев,
председатель Научного совета по
присуждению ученой степени, д.ф.н., профессор.


А.Б. Нарбаев,
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученой степени, д.ф.н. (PhD)


И.А. Азиев,
председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученой степени, д.ф.-м.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. Развитые страны мира уделяют особое внимание сохранению своего культурного наследия, национальных и нравственных ценностей на пути духовно-культурного развития в условиях глобализации, что в свою очередь является инновационным подходом к образовательному процессу и современное образование напрямую связано с активным внедрением образовательных технологий. Ведь в развитии системы образования, исходя из социально-образовательных потребностей общества, решающее значение имеет профессиональная компетентность педагога. Особенно в условиях глобализации комплексный подход к формированию воспитательных характеристик подрастающего поколения в физическом воспитании на основе национальных ценностей, в том числе развитие их нравственных качеств через народные подвижные игры, признается одной из важных задач непрерывной системы обучения. В системе образования развитых стран не только физическое воспитание, но и нравственное воспитание учащихся по другим предметам играет важную роль в развитии учащихся в соответствии с требованиями общества. Вот почему важно уделять особое внимание воспитанию старшеклассников не только их физических качеств, но и их интеллектуальных, нравственных и духовных сторон на уроках физического воспитания.

В образовательной практике стран мира широкое использование спорта на занятиях по физическому воспитанию рассматривается как одна из актуальных проблем как физического, так и нравственного развития учащихся, что находит отражение и в содержании воспитательных требований к процессу. Анализ научно-методической базы, относящейся к данной области, показывает, что цели и задачи обучения правилам дисциплины, относящейся к нравственному воспитанию с точки зрения науки, на уроках физического воспитания и внеурочной деятельности старшеклассников четко определены и используются соответствующие педагогические технологии, показывающие, что результаты могут быть достигнуты. Это признано важным фактором в развитии учащихся как всесторонне развитой личности.

Реформы, проводимые в нашей стране по коренному совершенствованию системы образования, укреплению материально-технической базы и методического обеспечения образовательных учреждений, созданию необходимых условий для регулярного занятия учащимися спортом, повышению привлекательности занятий физическим воспитанием, создание почвы для дальнейшего усиления интереса и внимания учащихся. В мерах по воспитанию молодежи Республики Узбекистан в духовно-нравственной и физической форме «создание условий для регулярного занятия молодежью физической культурой и спортом, содержательного проведения свободного времени, создание здоровых отношений между ними такие задачи, как «формирование здорового образа жизни». Это необходимость уточнения

современных целей и задач физического воспитания школьников, теоретико-методических основ, особенностей современного этапа занятий физической культурой и внеурочной деятельности, расширения возможностей оздоровления на основе новых инновационных технологий, разработки образовательных и методических обеспечений, и решение этой потребности позволяет повысить эффективность образовательных процессов.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2018 года № ПУ-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» и Постановление Кабинета Министров от 13 февраля 2019 года «Постановление № 118 2019 года «Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период до 2023 года» и Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по популяризации и развитию национальных видов спорта» в 2022 году ПП-259 от 25 мая служит в определенной мере для обеспечения выполнения задач, предусмотренных иными нормативно-правовыми документами, относящимися к данной деятельности.

Соответствие исследования по приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники Республики Узбекистан. «Формирование системы инновационных идей и их реализация в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Республике Узбекистан проводятся научные исследования истории и традиций развития спорта, организации занятий физической культурой по современным методикам, организации занятий физической культурой и внеурочной деятельности учащихся через спортивные и национальные народные игры на основе современных требований.

Об истории развития спорта в Узбекистане, ценностях, традициях, обычаях, методах и физическом воспитании студенческой молодежи через спортивные и национальные народные игры проводили исследования такие ученые, как Ж. М. Тошпулатов, О. Ибрагимов, Р. Мустафакулов, М. Рахимов, Т. Усманходжаев, Ф. Хаджаев, К. Д. Ярашев, Я. Ч. Даниева, М. Асланова, А. Атоев, Ф. Керимов, Ж. Нуршин, Р. Саломов, А. Абдуллаева, К. М. Махкам-жонов, С. С. Ходжаев, И. А. Кошбахтиев.

В странах содружества независимых государств проводили исследования такие ученые как, Д. М. Маллаев, Л. П. Матвеев, М. М. Конторович, Г. Лернерг, И. Лихман, Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеев, Л. С. Фурмина, И. В. Штых, С. В. Чесноков, Н. Б. Шегенбаев, И. Д. Гаврилов, В. В. Малков, И. В. Абрашина, Р. М. Абдуллаева, М. Л. Украин, В. А. Теплов. Они провели научные исследования по использованию физической культуры и народных подвижных игр, на основе создания педагогических технологий, изучения и анализа проблем их применения в образовательном процессе. Так

же по проблеме применения народных игр на занятиях вели научно-исследовательскую работу такие ученые, как В. П. Беспалко, В. И. Боголюбов, В. В. Гузеев, М. В. Кларин, И. Д. Леридер, Г. К. Селевко, Н. Е. Шуркова.

Зарубежные ученые, такие как К. Франс, Халил Ахмед Хан, Бекболат Тлуехан, У. Махуни, Дж. Мэтью Холмс, Г. Вегнер и др. проводили исследования по изучению принципов физического воспитания и совершенствования методов их обучения, но по вопросу принципов выбора, связанных с использованием народных игр у старшеклассников, и исследования не проводились.

Связь исследования с проблемами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения где выполнена диссертационная работа. Данное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта под номером А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей».

Цель исследования. Целью исследования является разработка технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников.

Задачи исследования:

анализ психолого-педагогических особенностей и факторы использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников;

уточнение критериев и показателей сформированности народных подвижных игр у старшеклассников;

формирование гуманистических качеств у старшеклассников средствами народных подвижных игр и внедрение их в учебный процесс при обогащении содержания занятий физической культурой;

разработка научных выводов и практических рекомендаций по повышению качества и эффективности занятий и внеурочной деятельности средствами народных подвижных игр для старшеклассников на основе полученных знаний и накопленного опыта.

Объект исследования. В качестве объекта исследования был рассмотрен процесс совершенствования технологии использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников, а также проведена экспериментальная работа в школах № 262 Шайхантахурского района, города Ташкента; № 52 города Намангана, принадлежащий Управлению Народного образования Наманганской области; № 1 в Туракурганского района; в школах № 1, № 9, № 13 города Термеза Сурхандарьинской области. В исследовании приняли участия 524 учеников общеобразовательных школ.

Предмет исследования. Содержание, метод, форма, средства и способы использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников.

Методы исследования включают изучение, анализ, обобщение научной, учебно-методической литературы по теме, педагогическое

наблюдение (беседа, анкетирование, тест, опрос), педагогический опыт-проверку и математико-статистическую обработку данных, результатов (такие методы, как диаграмма, таблица, графическое изображение и т. д.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы характеристики и факторы использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников на основе приоритета педагогической рефлексии (самоощущение, восприятие, оценка);

на основе систематизации технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников, разработаны тестовые задания, связанные с народными подвижными играми, интерактивные методы работы с коммуникативными материалами (интерактивный диктант, виртуальное путешествие, мозговой штурм);

путем оптимизации методического обеспечения использования во внеурочной деятельности по теме разработки технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников, критерии оценок уровней развития коммуникативной культуры школьников, компетентности и показателей мастерства были улучшены;

усовершенствована система технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников, интерактивные методы организации народных подвижных игр.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

разработаны методические рекомендации по совершенствованию Государственных образовательных стандартов, направленных на формирование технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников;

создана и внедрена в практику программа внеурочной работы по теме формирования технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников;

разработана кластерная модель, включающая в себя принцип, фактор, закономерность, показатель, критерии, условия формирования технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников;

разработаны и введены в практику психолого-педагогические требования, предложения и рекомендации в связи с проведением семинаров, конференций, экскурсий, дискуссионных вечеров по технологиям использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников в общеобразовательных учреждениях г. Ташкента, в Сурхандарьинской, Наманганской областях.

Достоверность результатов исследования основана на работах ученых, методистов и практиков Республики Узбекистан, ближнего и дальнего зарубежья в области диалектической теории познания и педагогического образования, использовании методов исследования, подходящих к исследовательским задачам и дополняющих друг друга, анализ экспериментальных и испытательных работ и на основе количественного и

качественного обеспечения результатов исследований и подтверждения полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обогащается научно-педагогическими взглядами и теоретическими подходами в формировании технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников. А также содержание, особенности психологических особенностей, технологии, способы организации, формы и методы процесса формирования профессионального интереса у старшеклассников, использование в учебном процессе научно-педагогических рекомендаций по организации воспитательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в организации процесса формирования технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников общеобразовательных школ, обогащении содержания, обеспечении качества и эффективности, а также как тексты, содержание, определяется разработкой инструкций, предложений и рекомендаций по совершенствованию технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников.

Внедрение результатов исследований. На основе предложений и рекомендаций, разработанных по совершенствованию технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников:

Предложения и рекомендации по совершенствованию психолого-педагогических особенностей и факторов совершенствования технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников на основе приоритета педагогической рефлексии (самосознания, восприятия, оценки) описаны в учебном пособии «Методика преподавания подвижных игр». В результате проанализированы психолого-педагогические особенности и факторы использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников;

дидактические параметры систематизации технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников, разработка тестовых заданий, связанных с народными подвижными играми, интерактивные методы работы с коммуникативными и обобщенными материалами (интерактивный диктант, виртуальный тур, мозговой штурм) предложения и рекомендации по совершенствованию на основе разработки, в результате которой выполнено в рамках научно-исследовательских работ под номером А1-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания юношества человека на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» и высокого класса формирование человеческих качеств у учащихся средствами народных подвижных игр и их внедрение в учебный процесс при обогащении содержания уроков физической культуры;

уточнены предложения по совершенствованию критериев оценки уровней развития коммуникативно-культурной компетентности школьников и показателей овладения за счет оптимизации методического обеспечения внеурочной деятельности по теме развивающих технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников и рекомендации заложены в содержание учебного пособия «Методика преподавания подвижных игр». В результате определены критерии и показатели формирования старшеклассников средствами народных подвижных игр;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию системы технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников, интерактивных методов организации деятельности народных подвижных игр включены в содержание учебного пособия «Методика преподавания подвижных игр». В результате на основе изученных ресурсов и накопленного опыта разработаны научные выводы и практические рекомендации по повышению эффективности занятий и внеурочной деятельности старшеклассников с помощью народных подвижных игр.

предложения и рекомендации по определению психолого-педагогических особенностей и факторов повышения коммуникативной компетентности обучающихся включены в материалы программы внеурочной деятельности (справка № 89.03.5144 от 12.09.2020). В результате квалификационные требования к физической подготовленности старшеклассников обогатились на основе Государственного образовательного стандарта.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждено и одобрено на 3-х международных научно-теоретических и 5-ти научно-практических конференциях республиканского уровня.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 35 научных работ, 14 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 8 научных статей в республиканских и 6 научных статей в зарубежных журналах, 21 научных статей были опубликованы на научно-практических конференциях. Отобраны по результатам диссертации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, выводов и рекомендации, списка использованной литературы и приложений, основной объем диссертации составляет 134 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении обосновывается актуальность и необходимость научно-исследовательской работы, описываются цели и задачи, объект и предмет исследования, показывается совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники в республике, описываются научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, внедрение результатов исследования, опубликованные работы и информация о структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы технологий использования народных игр в развитии физической культуры у старшеклассников»** описываются значения формирования у старшеклассников физической культуры средствами народных подвижных игр, что является первым шагом в культурно-познавательную деятельность и образовательные сферы нашего общества.

Разнообразие физических упражнений, спортивных и народных подвижных игр позволяет использовать их во многих направлениях учебного процесса. Целью физического воспитания старшеклассников является воспитание во всех отношениях зрелых личностей: подготовленных, чистых духом, мужественных, настойчивых, решительных, способных в будущем защитить Родину.

Народные подвижные игры являются важным средством в физическом воспитании учащихся начальных классов. Игры включают в себя физические упражнения, связанные с преодолением жизненных препятствий и реализацией различных способностей. С помощью народных подвижных игр, имитирующих различных персонажей, у младших школьников формируются выдержка, активные двигательные навыки и умения. Кроме того, народные игры важны не только для физического развития их движений, но и для умственного, духовно-нравственного воспитания. В народных подвижных играх, в которых часто играют, учащиеся начальной школы проявляют свою решимость добиться поставленной цели, испытывают чувство ответственности за действия товарищей, а не за свои перед коллективом.

Анализ научной литературы по психолого-педагогическим, социологическим, физкультурным методам обучения показал, что существуют разные взгляды на вопрос обеспечения физического воспитания школьников и использования системы физических упражнений народных подвижных игр.

В настоящее время все большее значение приобретает процесс физического воспитания старшеклассников посредством подвижных игр. Причина этого в том, что в рамках современных образовательных парадигм формирование физической культуры у младших школьников является одним из приоритетных направлений.

В диссертации на основе современных подходов подробно разъясняется характер воспитания старшеклассников посредством народных подвижных игр и его методологические и теоретические основы, представлены обоснованные предложения по решению задач.

Абу Али Ибн Сина, лексикограф, первым создал научно-педагогическую систему образования. Он обосновал как научно, так и практически, что физические упражнения, правильное питание, сон, содержание тела в чистоте являются важными факторами сохранения здоровья человека (Рис. 1).



Рис 1. Важные факторы сохранения здоровья человека

Вторая глава диссертации называется «Формы, методы и средства использования народных подвижных игр в развитии физической культуры у старшеклассников» и содержание образования и коллективный подход к нему (ориентация на конкретную цель, связь с процессами, целостность, преемственность, сотрудничество, коллективность, индивидуальный подход к личностной позитивности), его методологические возможности научно основаны на придании приоритета нравственно-духовным ценностям в содержании образования.

В диссертации достаточно освещены дидактические функции технологических средств в обучении старшеклассников посредством народных подвижных игр.

Основной задачей использования принципов наглядности, основательности, научности и понятности, которые учитываются при усвоении учебного материала на уроке, является усиление познавательной деятельности учащихся.

В воспитании старшеклассников в духе бережного отношения к природе необходимо формировать теоретические и практические знания на основе педагогических принципов «от простого к сложному», «преемственность и целостность», с учетом возраста, физических возможностей и психологических особенностей учащихся.

Применять определенные теории в обучении старшеклассников и понимать содержание образования как реконструкцию, умения, позволяющие применять полученные инновационные знания в технологиях обучения учащихся через подвижные игры, выражать нестандартные проблемные ситуации, а творческий подход к обучению основан на принятии решений.

У учащихся старших классов есть разнообразные внеклассные мероприятия: внеклассные занятия, кружки по интересам и другие мероприятия. Эти работы под руководством учителя вызывают у учащихся интерес к изучению подвижных игр. Внеклассные мероприятия народных

подвижных игр дают возможность расширить, углубить и уточнить полученные на уроке знания, вызвать интерес, развить активность и мироощущение учащихся, организовать это время. Среди физических упражнений, используемых на занятиях по физической культуре, много народных подвижных игр, имеющих жизненно важное значение и применяемых в быту. Задачей школы является приучение учащихся к ежедневному использованию средств физического воспитания в различных условиях учебы, труда и отдыха. Все это школьники узнают на уроках физической культуры. При этом и температура, и условия разные. Во время урока им приходится неоднократно меняться местами, чтобы практиковаться и взаимодействовать друг с другом различными способами. (Рис 2)

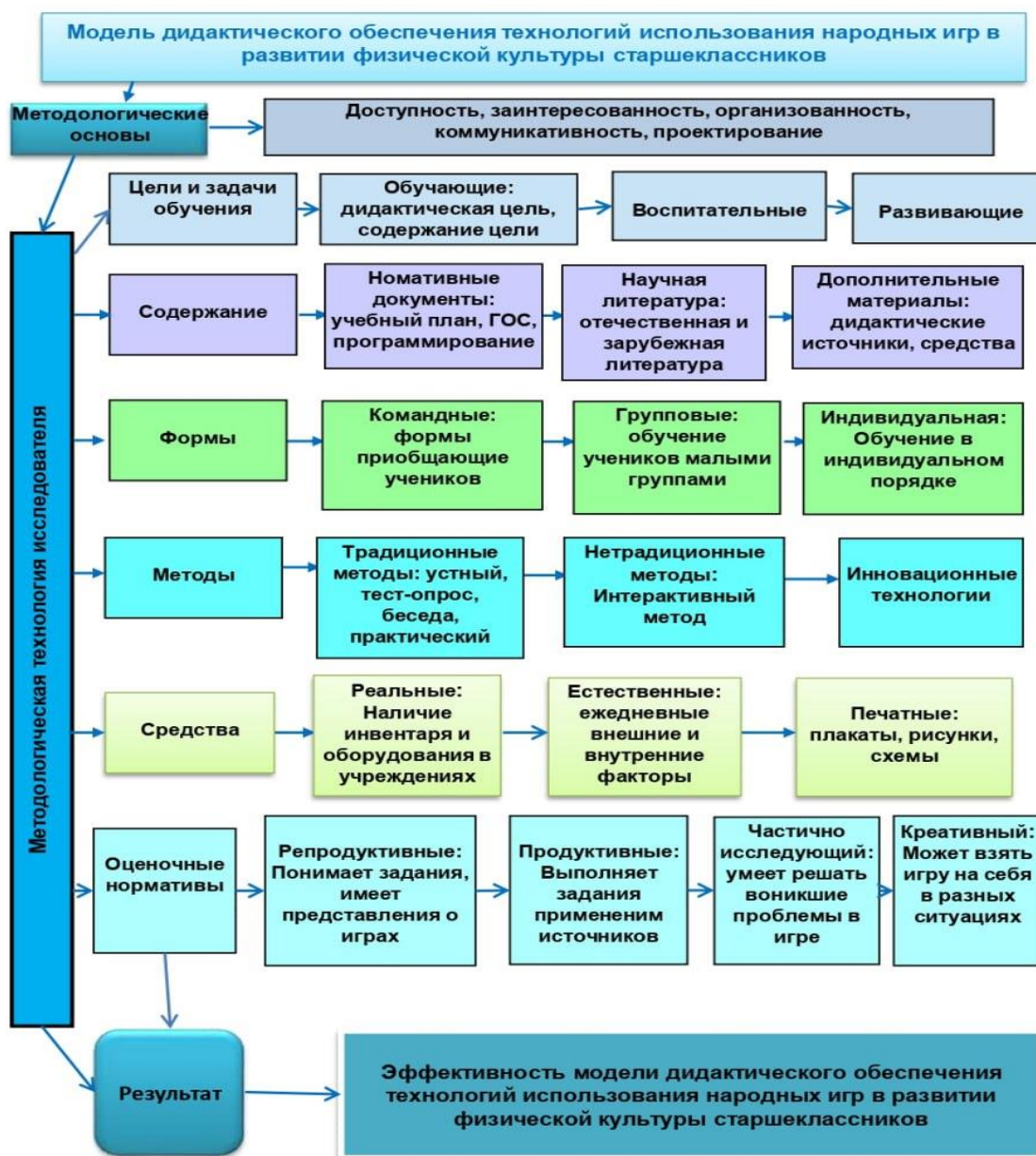


Рис 2. Модель дидактического обеспечения технологий использования народных игр в развитии физической культуры старшеклассников

Занятия физической культурой отличаются от других занятий тем, что по-разному воздействуют на организм учащихся. Поэтому необходимо подходить к ученикам более индивидуально. Все эти особенности повышают ответственность учащихся к участию в занятиях по физической культуре.

Плановое занятие народными подвижными играми способствует достижению школьниками начальных результатов физической подготовки, оздоровлению, повышению уровня знаний, служит развитию физических качеств (табл. 1).

Таблица 1

Формирование физических качеств через развитие двигательной функции у старшеклассников (по А. Гуджаловскому).

Физические качества	12 - 13 летние ученики V-VI классов	14 - 15 летние ученики VII - VIII классов	16 - 18 летние ученики IX - XI классов
Сила	+ +
Быстрота	+ +
Скоросно-силовые качества	+ ...	+ ..
Статическая выносливость	+ ...	+ +
Динамическая выносливость	+ +
Общая выносливость	+ .	+ ...	+ +
Гибкость	+ +	+ +	+ .
Координация	+ +	.. +	+ .

Условные знаки: + подкритические и критические признаки; фаза низкой чувствительности; .. средняя фаза восприятия; ... начальная фаза восприятия.

Представлена топография сенсорной фазы развития двигательных функций у старшеклассников. В первом ряду представлены данные показатели развития двигательной функции у мальчиков, а в нижнем - у девочек. Учитель, владеющий этой информацией, может использовать ее для развития техники движений у учащихся. Эти идеи нашли отражение в программах физического воспитания. Из них видно, что на занятиях по физическому воспитанию учащийся физически подготовлен, здоров и энергичен, обладает различными физическими качествами.

Анализ программ показывает, что задачи оздоровления а также воспитательные задачи через народные подвижные игры должны решаться на

каждом уроке. Правильная организация занятий физической культурой, занятия в соответствующей одежде, поддержание необходимых санитарно-гигиенических условий на месте занятий, открытый доступ к занятиям - важное значение в деле укрепления здоровья.

Третья глава диссертации называется « Организация педагогического эксперимента и его проведение», в этой главе определяются цели и задачи эксперимента, с целью определения современного состояния знаний об обучении старшеклассников подвижными играми, были сформулированы следующие вопросы и изучен уровень знаний учителей: 1. Что вы подразумеваете под народными подвижными играми? 2. Что вы подразумеваете под подвижными играми? 3. Сколько существует видов физического воспитания? 4. Каковы причины появления игр персонажей? 5. Содержатся ли в учебниках знания по физическому воспитанию, соответствуют ли они возрастным особенностям учащихся? 6. Какие методы вы используете для обучения старших классов? 7. Достаточно ли у учащихся литературы по экологическому воспитанию? 8. Какого содержания и объема вы хотите, чтобы знания давали старшеклассникам через подвижные игры?

Педагогический эксперимент по анкетированию проходил в 2016, 2018, 2019-2020 учебных годах, эксперимент-тест в школах № 262 Шайхантахурского района города Ташкента, № 52 города Намангана Наманганской области, Туракурганского района. Организован и проведен на основе плана в общеобразовательных школах № 1 и №13 города Термеза Сурхандарьинской области. Проведен эксперимент с целью изучения дидактической системы народных подвижных игр среди старшеклассников, обучающихся в VIII-IX классах. Путем анализа полученных результатов определено содержание деятельности по обучению учителей высшей школы путем обучения дидактической системе народных подвижных игр.

Были разработаны три критерия, определяющие уровень образованности старшеклассников посредством подвижных игр:

а) на высоком уровне - досконально усваиваются знания о народных подвижных играх; строго соблюдаются полученные теоретические и практические знания;

б) на среднем уровне - при обучении народным подвижным играм непрерывно (постоянно) заметно приобретение навыков, теоретические знания приобретаются, но не применяются на практике;

в) на низком уровне - обучение народным подвижным играм на практике не используются.

На основе теоретического и практического исследования исследовательской проблемы она приобрела свою эффективность в процессе организации разработанной методической опытно-проверочной работы по обучению учащихся начальных классов посредством народных подвижных игр.

При проведении педагогического эксперимента-апробации в выбранных школах в основном предполагалось проверить: роль и значение материалов,

связанных с обучением старшеклассников при изучении предметов «Физическая культура»; целесообразность внедрения научно-методических аспектов в процесс нетрадиционно-активного обучения; повышение интереса учащихся к изучаемым предметам с внедрением в учебный процесс материалов, связанных с обучением учащихся начальных классов посредством подвижных игр; материалы для чтения, связанные с воспитанием учащихся начальных классов посредством различных народных подвижных игр и показывающие значение этих методов в формировании физической культуры и развитии логического мышления учащихся; эффективность внеурочной деятельности в обучении старшеклассников.

В течение испытательного периода были апробированы методики преподавания материалов школьникам на уроках и во время внеурочной деятельности. Эффективные аспекты методов, давших положительные результаты, были изучены в нашей исследовательской работе.

Результаты экспериментальной проверки выявили, что большинство учащихся начальных классов не смогли в полной мере ответить на поставленные вопросы, так как не имели возможности в полной мере объяснить суть физических движений с помощью игр. Большинство школьников, пытавшихся ответить, не имеют возможности правильно интерпретировать, поэтому не могут организовать деятельность, направленную на физическое воспитание. В результате усилий по определению причин, вызывающих данную ситуацию, выяснилось, что практически все учащиеся обеспокоены тем, что знания и ресурсы, проявляющие свое содержание через упомянутые выше народные подвижные игры, не в полной мере информированы.

По показателям воспитания учащихся в духе бережного отношения к природе установлено, что экспериментальные школы имеют условно более высокий, средний и более низкие уровни бережного отношения к природе у старшеклассников. Результат этой исследовательской работы выражен в таблице 2. ниже.

Таблица 2

Народные подвижные игровые навыки и умения учащихся, спортивные приемы и показатели сформированности на этой основе (на начало эксперимента) (всего - 524 учащихся).

Показатели наличия двигательных навыков и компетенций в спортивной технике и приобретения на этой основе человеческих качеств	VIII-IX классы					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Уровни	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Наличие двигательных навыков, умений и навыков, спортивной техники	31	34	35	36	30	34

Качества, соответствующие моральным нормам	35	30	35	25	40	35
Общие и частные представления о нормах социального поведения	45	19	36	33	35	32
Уровень воспитания на основе народных подвижных игр	34	33	33	32	35	33
Развитие интеллектуальных качеств человека	33	35	32	40	32	28

Таблица 3

Показатели народных подвижных игровых навыков и навыков спортивной техники у учащихся и формирование на этой основе человеческих качеств (на начало эксперимента) (всего - 524 учащихся).

Показатели наличия двигательных навыков и компетенций в спортивной технике и приобретения на этой основе человеческих качеств	VIII-IX классы					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Уровни	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Наличие двигательных навыков, умений и навыков, спортивной техники	39	42	19	16	30	54
Качества, соответствующие моральным нормам	45	34	21	20	40	40
Общие и частные представления о нормах социального поведения	39	48	21	20	40	40
Уровень воспитания на основе народных подвижных игр	34	49	17	18	35	47
Развитие интеллектуальных качеств человека	33	55	10	23	32	45

В эксперименте приняли участие 524 учащихся. «Положительный перенос» широко применялся в процессе обучения 263 человек, принимавших участие в эксперименте, по рекомендованной методике. Поэтому было определено, что преподавание-обучение должно иметь определенную последовательность на основе «положительного переноса» и выбран объем обучения. В экспериментальной работе учитывалась возможность миграции с отрицательным эффектом.

Оптимальное оформление использования народных подвижных игр на уроках физической культуры во многом создает основу для развития у учащихся волевых и человеческих качеств. Для определения эффективности этих результатов уровень значимости при применении критериев выбирался в

зависимости от того, насколько различались свойства объектов выборки. Эти различия определяются двигательными навыками и умениями учащихся, спортивной техникой, разным уровнем сформированности человеческих качеств и рядом факторов (среда, воспитание, наследственность, возрастные особенности, пол и др.). Поэтому эти факторы были серьезно учтены при организации выборов.

Чем ниже уровень значимости, полученный в ходе эксперимента, тем выше уровень достоверности. Но похоже, что эта возможность ограничена теми результатами, которых можно добиться на практике. Например, при выборе уровня достоверности $\alpha=0,05$ уровень точности был равен $0=1-\alpha=1-0,05=0,95$. Две группы из 263 и 261 учащихся старших классов общеобразовательных школ имели разницу до 5 баллов по результатам двухрядного измерения, а остальные 95% результатов совпали.

Формулы (1) и (2) показывают, что в этом критерии величины a и b не влияют на результат определения эффективности исследовательской работы. Нетрудно выяснить причину этого по содержанию этих величин.

В целях повышения эффективности исследовательской работы были произведены выборки и максимально однородны исходные объективные характеристики и свойства объектов. Это достигалось путем формирования выборок, например, состоящих из учащихся одной средней школы. В таблице 4 ниже представлены показатели овладения двигательными навыками и умениями, спортивной техникой, а также силой воли и человеческими качествами старшеклассников пяти общеобразовательных школ.

Результаты экспериментальной работы контролировались по высоким, средним и низким критериям оценки. В начале эксперимента достоверной разницы в результатах деятельности действующих образовательных программ не было, но к концу эксперимента в экспериментальной группе были достигнуты положительные результаты (табл. 4).

Таблица 4

Показатели народных подвижных игровых навыков, умений и компетенций школьников, спортивной техники и формирования на этой основе человеческих качеств (до эксперимента).

Группы	Количество учащихся	Число правильно выполненных заданий		
		Высокое	Среднее	Низкое
Экспериментальная	263	87	89	87
Контрольная	261	94	78	89

Полученные данные анализировались математико-статистическим методом на основе критерия Стюдент-Фишер.

Принимая результаты до и после эксперимента за 1-ю и 2-ю выборки соответственно, были получены следующие вариационные ряды:

<u>1-я выборка</u> (эксперим. класс) $m = 263$.	X_i : m_i :	высокое; 87;	среднее; 89;	низкое; 87.
<u>2-я выборка</u> (контр. класс) $n = 261$.	Y_j : n_j :	высокое; 94;	среднее; 78;	низкое; 89.

Выборочные модальные значения для экспериментальной и контрольной групп составляют $M_{\text{Э}} = 5$ и $M_{\text{К}} = 3$ соответственно, то есть разница между ними достаточная, $M_{\text{Э}} > M_{\text{К}}$. Используя это, соответствующее среднее значение для выборок:

$$\bar{X} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{263} (87 \cdot 5 + 89 \cdot 4 + 87 \cdot 3) = \frac{1}{263} (435 + 356 + 261) = \frac{1052}{263} = 4.$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{261} (94 \cdot 5 + 78 \cdot 4 + 89 \cdot 3) = \frac{1}{261} (470 + 312 + 267) = \frac{1049}{261} = 4.$$

Следовательно, $\bar{X} = \bar{Y}$. Эффективность не достигается, если соответствующие средние значения остаются неизменными.

При анализе обучения учащихся в конце эксперимента (табл. 3) в целом уровни показателей овладения учащимися двигательными умениями и навыками и сформированности на этой основе человеческих качеств являются высоким, средним и низким.

Таблица 5

Показатели народных подвижных игровых навыков и умений учащихся, спортивной техники и формирование на этой основе (после эксперимента) человеческих качеств.

Группы	Количество учащихся	Число ответов		
		Высокое	Среднее	Низкое
Экспериментальная	263	118	90	55
Контрольная	261	42	120	99

Если принять результаты до и после эксперимента за 1-ю и 2-ю выборки соответственно, то мы будем иметь следующий вариативный ряд:

<u>1-я выборка</u> (экспер. класс) $m = 263$.	X_i : m_i :	высокое; 118;	среднее; 90;	низкое; 55.
<u>2-я выборка</u> (контр. класс) $n = 261$.	Y_j : n_j :	высокое; 42;	среднее; 120;	низкое; 99.

Диаграмма, соответствующая этим выборкам:

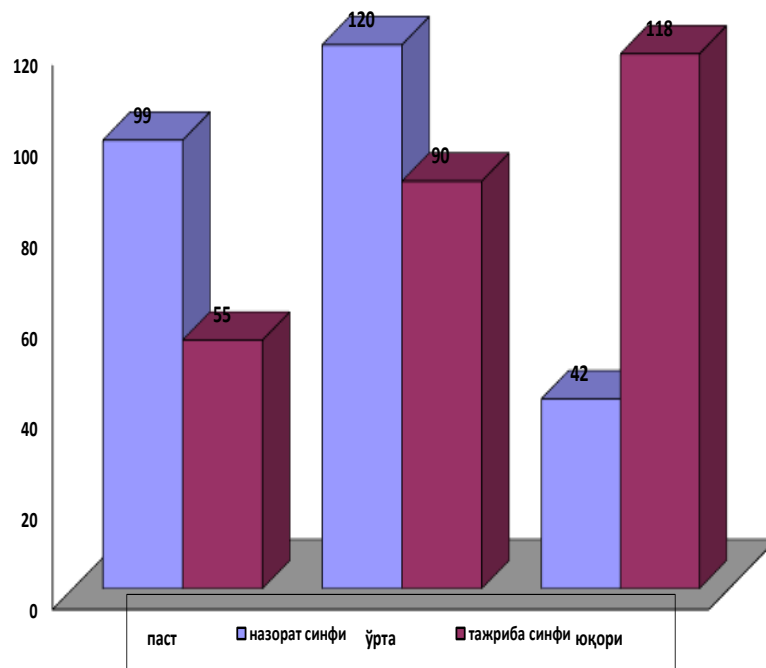


Рис 3. График суммы баллов в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента.

Из графиков, записанных на диаграмме, можно понять, что выборочные модальные значения для опытной и контрольной групп составляют $M_{\text{Э}} = 5$ и $M_{\text{К}} = 3$ соответственно, то есть разница между ними достаточная и $M_{\text{Э}} > M_{\text{К}}$. В свою очередь видно, что соответствующие средние значения по выборкам также удовлетворяют условиям $X > Y$. Они рассчитываются по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{263} (118 \cdot 5 + 90 \cdot 4 + 55 \cdot 3) = \frac{1}{263} (590 + 360 + 165) = \frac{1115}{263} = 4,2.$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{261} (42 \cdot 5 + 120 \cdot 4 + 99 \cdot 3) = \frac{1}{261} (210 + 480 + 297) = \frac{987}{261} = 3,8.$$

Следовательно, среднее приобретение в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе, то есть $X > Y$.

Коэффициенты дисперсии рассчитаны для обеих групп. Для этого сначала рассчитаем выборочные дисперсии:

$$D_m = \sum_{i=1}^{n=3} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (m-1) = \frac{118(5-4,2)^2 + 90(4-4,2)^2 + 55(3-4,2)^2}{262} = \frac{118 \cdot 0,64 + 90 \cdot 0,04 + 55 \cdot 1,44}{262} = \frac{75,52 + 3,6 + 79,2}{262} = \frac{158,32}{262} \approx 0,6.$$

$$D_n = \sum_{i=1}^{n=3} n_i (y_i - y)^2 / (n-1) = \frac{42(5-3,8)^2 + 120(4-3,8)^2 + 99(3-3,8)^2}{262} =$$

$$\frac{42 \cdot 1,44 + 120 \cdot 0,04 + 99 \cdot 0,64}{260} = \frac{60,48 + 4,8 + 63,36}{260} = \frac{128,64}{260} \approx 0,49.$$

По этим результатам находим средние квадраты отклонений:

$$\tau_m = \sqrt{0,6} \approx 0,77. \quad \tau_n = \sqrt{0,49} \approx 0,7.$$

На их основе рассчитываем показатели вариации для обеих групп:

$$\delta_m = \frac{\tau_m}{\bar{X}} = \frac{0,77}{4,2} \approx 0,18. \quad \delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{Y}} = \frac{0,7}{3,8} \approx 0,18.$$

Если принят уровень эффективности статистического признака за $\alpha = 0,05$, то критической точкой для статистики из таблицы функций Лапласа является $t_{кр.}$

$$\Phi(t_{кр.}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45.$$

определяем из уравнения: $t_{кр.} = 1,67$. Если мы найдем надежные отклонения оценки, то это равно:

$$\Delta_n = t_y \cdot \frac{D_n}{\sqrt{m}} = 1,67 \cdot \frac{0,6}{\sqrt{263}} = \frac{1,67 \cdot 0,6}{16,2} = \frac{1,002}{16,2} \approx 0,06$$

а в контрольной группе равно на:

$$\Delta_n = t_y \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,49}{\sqrt{261}} = \frac{1,67 \cdot 0,49}{16,2} = \frac{0,8183}{16,2} \approx 0,05$$

По найденным результатам доверительный интервал для экспериментальной группы:

$$\bar{X} - t_y \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_y \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

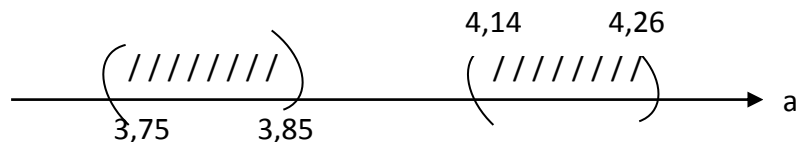
$$4,2 - 0,06 \leq a_x \leq 4,2 + 0,06 \quad 4,14 \leq a_x \leq 4,26$$

доверительный интервал для контрольной группы:

$$\bar{Y} - t_y \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_y \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$3,8 - 0,05 \leq a_u \leq 3,8 + 0,05 \quad 3,75 \leq a_u \leq 3,85$$

Если описать это геометрически:



Так, при уровне значимости $\alpha=0,05$ можно сказать, что средний балл в экспериментальной группе выше среднего балла в контрольной группе.

На основании вышеизложенных результатов показатели качества экспериментальных работ:

$$K_{\text{учб.}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,2 - 0,06}{3,8 + 0,05} = \frac{4,14}{3,85} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\text{об.}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,2 - 0,06) - (3,8 - 0,05) = 4,14 - 3,75 = 0,39 > 0.$$

Из полученных результатов видно, что критерии оценок эффективности обучения больше единицы, а критерии оценок уровня знаний больше нуля. Видно, что показатель после эксперимента выше показателя до эксперимента. Значит результаты экспериментальной работы, проведенные со школьниками по показателям двигательных умений, навыки и компетенций, спортивной техники и формированию на этой основе человеческих качеств, являются эффективными.

Как видно из таблицы, в экспериментальных группах значительно повысились показатели волевых качеств и человечности. В ходе исследования благодаря планомерной и целенаправленной деятельности у старшеклассников сформировались навыки, умений и компетенции эффективного использования народных подвижных игр, а волевые и человеческие качества показали высокий показатель в экспериментальных группах.

По результатам эксперимента, проведенного с 524 учащимися, участвовавшими в научно-исследовательской работе, учащиеся старших классов общеобразовательных школ показали высокий уровень овладения двигательными навыками, умениями, спортивной техникой. Также у исследуемых учащихся сформировались человеческие качества: патриотизм, отзывчивость, доброта. Достигнуто формирование волевых, единомышленных, нравственно уступчивых, решительных, амбициозных и принципиальных личностей.

Таким образом, оценка уровня сформированности волевых и человеческих качеств у старшеклассников посредством народных подвижных игр характеризуется ростом физических качеств учащихся групп, участвовавших в исследовании.

Когда мероприятия, развивающие опыт, определяются и целенаправленно осуществляются, учащиеся будут непрерывно совершенствоваться в развитии своих волевых и человеческих качеств, в росте своего культурного уровня.

ВЫВОДЫ

1. Привитие здорового образа жизни всем гражданам, в первую очередь старшеклассникам, поставлено в качестве приоритета в нашей государственной политики, как и во всех сферах нашей общественной жизни, на всех ступенях системы образования, в том числе у старшеклассников, время требует решения проблем воспитания человеческих качеств на основе мировых стандартов.

2. Общественная потребность в воспитании духовно совершенной, физически и психически здоровой, самоотверженной личности для защиты Родины, в совершенствовании системы образования, в воспитании духовно и умственно нового поколения на основе зарождения национальной идеи природного явления, и его отражение находит в образовательном процессе.

3. Коренное реформирование системы непрерывного образования, широкое внимание к воспитанию всесторонне развитого, здорового поколения в нашем обществе требуют совершенствования занятий физической культурой в старших классах общеобразовательных школ, современных образовательных технологий, инновационных подходов в обучении, обусловили необходимость проектирования на основе научных подходов.

4. Развитие физического воспитания в нашей стране, исходя из сложившейся ситуации, создало основательную почву для поиска педагогического и методического решения исследовательской проблемы совершенствования методики, обеспечивающей преемственность и согласованность между этапами обучения.

5. В результате исследования проверяется достоверность научной гипотезы на основании данных, полученных в результате экспериментов и наблюдений. Такая экспертиза проводится на основе определенных критериев и делится на две категории в зависимости от того, родственны исследуемые выборки или нет. Путем сопоставления 11 альтернативных гипотез при сравнении контрольных и экспериментальных групп определяются достоверность, точность и репрезентативность величин и доказываются, что вероятность равна 0, 1, 0,05, 0,01.

6. Доказано, что у старшеклассников, участвовавших в экспериментах, уровень 0,95 показателей двигательных навыков, умений и компетенций, спортивной техники и человеческих качеств. Большинство материалов оценивались по средней, положительной, высокой системе.

7. Формирование человеческих качеств у старшеклассников через народные подвижные игры, с помощью систематических дидактических материалов, информационных ресурсов, а также различных спортивных соревнований, воспитательных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни: нетрадиционные беседы, вечеринки, а также спортивные шоу, рекламирующие народные подвижные игры, организуются с учетом интересов старшеклассников, занимающихся в кружках; на основе научных исследований подтверждаются физическое интеллектуальное развитие и способности учащихся, психолого-педагогическая среда в семье, классе и школе, развитие сотрудничества школы и семьи в физическом воспитании.

8. Использование народных подвижных игр с национальным характером у старшеклассников в значительной степени способствует совершенствованию физических качеств старшеклассников с ловкостью, гибкостью, силой, быстротой, мужеством, патриотизмом, нравственностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обеспечить организацию народных подвижных игр с помощью определенных критериев с учетом возрастных особенностей, физической подготовки, физиологических особенностей учащихся.

2. В целях повышения уровня физической культуры старшеклассников возродить органическую связь школы со спортивными школами студенческой и подростковой молодежи.

3. На основе анализа целей использования народных подвижных игр определить содержание учебного предмета и разработать информационную структуру учебного предмета занятий физической культурой и определить облик системы воспитательных элементов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.12.2019.Ped 78.03 ON AWARDING
OF SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

ABDULLAYEV YASHNARJON MAXKAMOVICH

**TECHNOLOGIES OF USING FOLK GAMES IN THE
DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN SENIOR CLASS PUPILS**

13.00.01-Pedagogical theory. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) DISSERTATION ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Termez - 2023

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.3.PhD/Ped3834.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Termez State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tersu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific adviser: **Makhmudov Yusup Ganievich**
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

Official opponents: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Usmonxodjaev Tal'at Saidovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Lead organization: **Jizzakh State Pedagogical University**


The defence of the dissertation will be held on "12" october 2023, at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).


The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No.208). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on ~~30.09~~ 30.09 2023.
(Registry record No. ~~10/1~~ dated 30.09 2023)




I.T. Chariev,
Chairperson of the Scientific Council on
Awarding academic degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor.


A.B. Narbaev,
Scientific secretary of the Scientific
Council on awarding the scientific degrees,
PhD.


L. Allakov,
Chairman of Scientific seminar under
Scientific Council on awarding the
Scientific degrees, doctor of physics and
mathematics, professor.

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is the development of technologies for the use of folk games in the development of physical culture among senior class pupils.

The object of research work is the development process of using folk games in the development of physical culture among senior class pupils, and 524 pupils were attracted to experimental work from school No.262 in Shaykhontokhur district of Tashkent city, school 52 in Namangan city, school 1 in Turakurgan district Namangan regional department of people's education, schools 1, 9, 13 in the city of Termiz, Surkhandarya region were recruited.

The scientific novelty of the research is:

the characteristics and factors of the technologies of using folk games in the development of physical culture among senior class students have been improved based on the criteria of valuable, epistemological, active-creative and reflexive-evaluation, giving priority to pedagogical reflection;

the process of developing physical culture in senior class pupils, based on taking into account the interrelationship of components such as meaningful, methodological, active-technological and result-evaluation, ensuring the priority of humanistic-valuable, acmeological, creativity, reflexive approaches, using technologies of folk games improved;

criteria for evaluating the development levels of physical culture competence in pupils by creating methodological and didactic support for the use of folk games in extracurricular activities in the development of physical culture in senior class pupils, such as initiative, interest, organization, communicativeness, design, mastery indicators have been improved based on giving priority to imitation technologies;

the use of folk games in the development of physical culture in senior class pupils, the local-modular technology of the development of interactive methods for the organization of folk games, the internal integration of stages such as purpose-motivated, informative-content, active and reflexive-evaluation, interdisciplinarity improved based on the specific features of the form, methods and tools in the content and the mechanism of their implementation.

Implementation of research results.

On the basis of proposals and recommendations developed on improving the technologies of using folk games in the development of physical culture in senior class pupils:

the characteristics and factors of the technology of using folk games in the development of physical culture in senior class pupils are valuable, epistemological, active-creative and reflexive-evaluation criteria, suggestions and recommendations for improvement based on giving priority to pedagogical reflection, in accordance with the plan of scientific and research work of Termiz State University used in the framework of the practical project No. OT-F1-002 "Psychological mechanisms of formation of national idea and ideological immunity in young people" carried out in 2019-2022 years (reference No. 01/11-01/11-242 in April, 2023 of Republican Education Center under the Ministry of Pre-school and School Education of the

Republic of Uzbekistan). As a result, it served to improve psychological and pedagogical features in extracurricular clubs;

the process of developing physical culture in senior class pupils, taking into account the interrelationship of components such as meaningful, methodological, active-technological and result-evaluation, ensuring the priority of humanistic-valuable, acmeological, creativity, reflexive approaches, using technologies of folk games among the proposals and recommendations for improvement based on the plan of research works of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori Niyozı used within the framework of the practical project numbered A1-XT-0-92997 on the topic of "Problems of spiritual and moral education based on unity" in 2018-2021 years. (Reference No. 01/11-01/11-242 in April, 2023 of Republican Education Center under the Ministry of Pre-school and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the development of human qualities in senior class pupils by means of non-traditional national movement games, and the improvement of the effectiveness of their application to the educational process in enriching the content of physical education lessons was achieved;

in the development of physical culture in senior class pupils, by creating the methodical and didactic support of the use of folk games in extracurricular activities, such as initiative, interest, organization, communicativeness, design, criteria for evaluating the levels of development of physical culture competence in pupils and from proposals and recommendations for improvement of mastery indicators based on prioritization of imitation technologies, in accordance with the scientific research plan of Termiz State University in 2019-2022 No.OT-F1-002 on the topic "Psychological mechanisms of formation of national idea and ideological immunity in young people" used as part of the practical project (Reference No. 01/11-01/11-242 dated April 10, 2023 of the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, it was achieved to increase the quality and efficiency of training in and out of class;

the use of folk games in the development of physical culture in senior class pupils, the local-modular technology of the development of interactive methods for the organization of folk games, the internal integration of stages such as purpose-motivated, informative-content, active and reflexive-evaluation, interdisciplinarity of proposals and recommendations for improving the form, methods and tools of the content based on their specific characteristics and the mechanism of their implementation in accordance with the research plan of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori Niyozı used within the framework of the practical project A1-XT-0-92997 on the topic "Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values" in 2018-2021. (Republican Education Center under the Ministry of Pre-school and School Education of the Republic of Uzbekistan reference number 01/11-01/11-242 dated April 10, 2023). As a result, senior class pupils served in the physical education class and in extracurricular activities to fulfill the state requirements set on the basis of SES.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices, and the volume of the dissertation is 134 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LITS OF PUBLISHED WORKS
(I bo'lim; I часть; I part)

1. Abdullayev Ya.M. Yuqori sinf o'quvchilarida milliy xalq harakatli o'yinlarini qollash usullari va vositalari // Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnali. –Toshkent, 2023. –№2. –B. 323-327. (13.00.00; №6).

2. Abdullayev Ya.M. Yuqori sinf o'quvchilarida noan'anaviy harakatli o'yinlar orqali harakat sifatlarini rivojlantirish // Jamiyat va innovatsiyalar. –Toshkent, 2023. –№1. – B. 61-67.

3. Abdullayev Ya.M. Yuqori sinf o'quvchilarida milliy xalq harakatli o'yinlar vositasida shakllantirishda didaktik prinsiplar va vositalardan foydalanib bajarish // Mug'allim hem uzliksiz bilimlendiriu'. – Nukus, 2022. –№ 6/1-1. –B. 73-80 (13.00.00; №20).

4. Abdullayev Ya.M. Boshlang'ich sinf quvchilarda insoniy fazilatlarini noan'anaviy milliy harakatli o'yinlardan vositasining shakllantirish pedagogik shart-sharoitlari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali. – Buxoro, 2022. – № 12/2. –B 184-190.

5. Abdullaev Ya.M. Innovative Approaches to the Formation of the Voluntary Qualities of Students-Athletes // International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. –Spain, 2022. –Vol 2, –Issue: 2. –P 17-20.

6. Abdullaev Ya.M. Mobile games for school children // Modern Journal of Social Sciences and Humanities, ISSN: 2795-4846. –Portugal, 2022. –Vol. 4. – P. 202-205

7. Abdullaev Ya.M. Technology of using outdoor games in the development of physical Qualities of junior schoolchildren. Academicia Globe: Inderscience Research. –India, 2022. –Vol 3, Issue 4. –P. 516-520.

8. Abdullaev Ya.M. Yuqori sinf o'quvchilarida jismoniy madaniyatni ivojlantirishda halq o'yinlaridan foydalanishda didaktik prinsiplar va vositalar. "Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiya-laridan foydalanish masalalari" Respublika ilmiy-amaliy seminar materiallari. –Nukus, 2023-yil 9-iyun. –B. 174-178

9. Abdullaev Ya.M. Yuqori sinf o'quvchi-larida noan'anaviy milliy harakatli o'yinlar ning o'quv jarayonida foydalanish. "O'zbekistonda iqtisodiy o'zgarishlar davrida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish tendensiya-lari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Termiz, 2022-yil 26-27-may. –B. 189-194.

(II bo'lim; II часть; II part)

10. Abdullaev Ya.M. The role of mobile games in physical education classes in Primary school. Models and methods in modern science International scientific-online conference Issue 13, Part 2 September 22, 2022.-P. 108-113.

11. Abdullaev Ya. M. Boshlang'ich ta'lim jarayonida axborot-komunikatsiya texnologiyalardan foydalanish samaradorligi. "Malaka oshirish tizimi uzviyligini

takomillashtirishda axborot xizmati: muammo va yechimlari” mavzusidagi Respublikailmiy amaliy konferensiya. –Тошкент 2016. -B. 345-347.

12. Abdullaev Ya.M. Sport – sog‘lik garovi // Muxofaza jurnali. –Toshkent, 2017. –№4 (148) -B. 82-84.

13. Abdullaev Ya.M. Jismoniy tarbiya darslarida axborot ta’lim vositalaridan foydalanish // XXI asr global xususiyatlari va o‘zgarishlarining ta’lim tarbiya jarayoniga ta’siri muammolari mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensisi, –Toshkent, 2013. –B.107-108.

14. Abdullaev Ya.M. Развитии физической воспитания подросткающего поколения в непрерывном образовании // Молодой учёный журнал. –Moskva, 2012. –№11(46). –С. 381-383

15. Abdullaev Ya.M. Istiqlol yillarida jismoniy tarbiya ta’limini rivojlanish tendensiyalari // Xalq ta’limi jurnali, –Toshkent, 2013–№3. –B. 38-40 (13.00.00; №17).

16. Abdullaev Ya.M. Jismoniy tarbiya ta’limini rivojlantirshga ta’sir etuvchi omillar. // UzMU xabarlar. –Toshkent, 2013. –№ 4/1. –B. 192-194 (13.00.00; №15)

17. Abdullaev Ya.M. Ta’limda uzluksiz tamoyli-barkamol shaxsni tarbiyalash mezoni sifatida // Uzluksiz ta’lim jurnali, –Toshkent, 2013. –№4. –B.45-48. (13.00.00; №9)

18. Abdullaev Ya.M. O‘zbekistonda umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya ta’limining rivojlanish tendensiyalari // Sog‘lom avlod uchun jurnali. –Toshkent, 2013.. –№4. B 35-37.

19. Abdullaev Ya.M. Jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish metodlari. // Mug‘allim hem uzluksiz bilimlendirio jurnali, – Nukus, 2013. –№ 5. –B. 77-79 (13.00.00; №20).

20. Abdullaev Ya.M. Processes of developmend of physical education in Uzbekistan// The Advansed Science Journal. Amerika, 2013. –№ 10. -P.58-61.

21. Abdullaev Ya.M. Jismoniy tarbiya ta’limining zamonaviyiligini ta’minlash xususida ba’zi mulohazalar // Zamonaviy ta’lim jurnali. –Toshkent, 2013. –№ 10. – B. 41-45 (13.00.00; №10).

22. Abdullaev Ya.M. Maktabgacha ta’lim muassalarida jismoniy tarbiya tashg‘ulotlarini tashkil etish metodlari. //Maktabgacha ta’lim” jurnali. –Toshkent, 2014. . –№ 2.–B. 11-14.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillaridagi nusxalari
“TerDU nashr-matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (28.09.2023-y.).

Bosishga ruxsat etildi 29.09.2023-y.
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60 ¹/₁₆.
«Times New Roman» garniturasini.
Ofset bosma usuli. Hajmi 3,5 bosma taboq.
Adadi 50. Buyurtma – №.140
“Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazi”
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Termiz shahri, Barkamol avlod ko‘chasi, 43-uy.

