O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

IJTIMOIY FANLAR
YURIDIK FAKULTETLARI

PEDAGOGIKA VA IJTIMOIY ISH
DAVLAT VA HUQUQ ASOSLARI KAFEDRALARI

“YOSHLAR ORASIDA GIYOHVANDLIKNING OLDINI OLISH: PROFILAKTIKA, TA’LIM VA IJTIMOIY HIMOYA MEXANIZMLARI”

respublika ilmiy-amaliy konferensiya
MATERIALLARI

2026-yil 5-iyun

Termiz-2026

YOSHLAR ORASIDA GIYOHVANDLIKNING OLDINI OLISH: PROFILAKTIKA, TA'LIM VA IJTIMOIY HIMOYA MEXANIZMLARI. Respublika ilmiy – amaliy anjuman materiallari. – Termiz: "TerDU NMM" nashri. 2026-yil 5-iyun

"Yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olish: profilaktika, ta'lim va ijtimoiy himoya mexanizmlari" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2026-yil 24-apreldagi 159-son buyrug'i bilan 5-iyun O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2026-yil 16-yanvardagi "2026-yilda xalqaro va respublika miqyosida o'tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejalarini tasdiqlash to'g'risida" 11-son buyrug'iga qo'shimchalar kiritish haqidagi buyrug'iga asosan o'tkazilgan.

Mazkur to'plamda yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olish: profilaktika, ta'lim va ijtimoiy himoya mexanizmlari bo'yicha respublikamizdagi taniqli tadqiqotchi-olimlar, professor-o'qituvchilar, doktorantlar, magistr va iqtidorli talabalar hamda Maktabgacha va maktab ta'limi xodimlarining ilmiy maqola va tezislari jamlangan. Ushbu to'plam keng jamoatchilik va kitobxonlar ommasiga mo'ljallangan.

To'plamga kiritilgan maqolalarning mazmuni, ilmiy salohiyati va dalillarning haqqoniyligi uchun mualliflar mas'uldirlar.

Mas'ul muharrir:

Norboyeva Sarvinoz Mengaliyevna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Djurayeva Ulmas Choriyevna - tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

To'plamni nashrga tayyorlovchilar:

Bozorova Muslima Qodirovna – Pedagogika va ijtimoiy ish kafedrasi p.f.n, v.b. professor

Eshquvvatov Ilhom Sa'dulla o'g'li – Pedagogika va ijtimoiy ish kafedrasi o'qituvchisi

Taqrizchilar:

Kenjaboyev Abdisalim Erkaboyevich - pedagogika fanlari nomzodi, professor

Davlatova Shoira Shodavlatovna - Davlat va huquq asoslari kafedrasi t.f.b.f.d (PhD) katta o'qituvchi

Tahrir hay'ati a'zolari:

p.f.b.f.d. (PhD) O.N.Ergasheva, p.f.b.f.d. (PhD) dotsent B.X.Karimova, p.f.b.f.d. (PhD) H.B.Berdiyeva, p.f.b.f.d. (PhD) H.M.Djumyeva. p.f.b.f.d. (PhD) B.S.Ne'matov, katta o'qituvchilar t.f.b.f.d. (PhD) M.I.Dustnazarova, O.A.Bobonazarov, o'qituvchilar R.Z.Norqo'chqorova, H.T.To'xtayev, A.T.Abduraxmonova, Z.Ch.Alimov, I.S.Eshquvvatov, A.Y.Pardayev, Sh.Y.Karimova, M.M.Mirzayeva

Anjuman materiallari Termiz davlat universiteti ilmiy-uslubiy Kengashining 2026-yil 18-maydagi 11-son bayonnoma qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

ISBN:978-9910-240-58-4

© Yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olish: profilaktika, ta'lim va ijtimoiy himoya mexanizmlari. Respublika ilmiy – amaliy anjuman materiallari
© "TerDU NMM" nashriyoti, 2026

3.O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O‘RQ-637-son.
4.O‘zbekiston Respublikasining “Giyohvandlik vositalari va psixotrop moddalar to‘g‘risida”gi Qonuni. 2000-yil 19-avgust, 813-I-son.

BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA TAYANCH MA’NAVIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH YOSHLAR ORASIDA GIYOHVANDLIK PROFILAKTIKASINING PEDAGOGIK SHARTI SIFATIDA

Norboyeva Sarvinoz Mengaliyevna,
Termiz davlat universiteti dotsenti,
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Maqolada bo‘lajak pedagoglarda bazaviy ma’naviy kompetensiyalarni rivojlantirish yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olish tizimining muhim pedagogik sharti sifatida nazariy-metodik jihatdan tahlil qilinadi. Maqolada bo‘lajak pedagogning tolerantlik, mehnatsevarlik, innovatsion fikrlash, irodaviy barqarorlik, ijtimoiy mas’uliyat va pedagogik refleksiya kabi bazaviy ma’naviy kompetensiyalari giyohvandlik profilaktikasida bevosita tarbiyaviy resurs sifatida asoslanadi.

Kalit so‘zlar: ma’naviy kompetensiyalar; bo‘lajak pedagog; giyohvandlik profilaktikasi; tarbiyaviy muhit; pedagogik refleksiya; tolerantlik; irodaviy barqarorlik; ijtimoiy mas’uliyat.

Yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olish zamonaviy ta’lim tizimida faqat huquqiy, tibbiy yoki axborot-ma’rifiy tadbirlar bilan cheklanmaydigan, balki pedagog shaxsining kasbiy-ma’naviy tayyorgarligi bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan murakkab ijtimoiy-pedagogik vazifadir. Ta’lim muassasasida profilaktika rasmiy tadbirlar orqali emas, balki kundalik dars jarayoni, o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi muloqot, baholash madaniyati, kuratorlik faoliyati, guruhdagi psixologik iqlim, shaxsiy namuna, o‘quv topshiriqlari va tarbiyaviy muhit orqali amalga oshadi. Shu sababli bo‘lajak pedagoglarda bazaviy ma’naviy kompetensiyalarni rivojlantirish giyohvandlik profilaktikasining yordamchi emas, balki zarur pedagogik sharti sifatida qaralishi lozim.

Bo‘lajak pedagogning tayanch ma’naviy kompetensiyalari profilaktik ishda bevosita amaliy mazmun kasb etadi. Tolerantlik yoshlar bilan kamsitmasdan, tamg‘alamasdan va ishonchga asoslangan muloqot o‘rnatishga xizmat qiladi. Mehnatsevarlik pedagogning tarbiyaviy ishni epizodik emas, izchil va mas’uliyatli olib borishini ta’minlaydi. Innovatsion fikrlash profilaktik ishda zamonaviy metodlar, interaktiv mashg‘ulotlar, raqamli xavflarni tahlil qilish, ijtimoiy loyihalar va talabalar tashabbuslarini qo‘llash imkonini beradi. Irodaviy barqarorlik esa murakkab

tarbiyaviy vaziyatlarda hissiy shoshqaloqlikka berilmasdan, pedagogik pozitsiyani saqlash, muammoni tizimli ko‘rish va talabaga konstruktiv yordam ko‘rsatish qobiliyatini bildiradi.

Ilmiy muammo shundan iboratki, pedagogning ma’naviy kompetensiyalari ko‘pincha umumiy tarbiyaviy sifatlar sifatida tavsiflanadi, biroq ularning giyohvandlik profilaktikasidagi aniq funksiyasi, shakllanish mexanizmi va baholash indikatorlari etarli darajada ochib berilmaydi. Natijada “ma’naviy tarbiya”, “sog‘lom turmush”, “profilaktika”, “mas’uliyat” kabi tushunchalar deklarativ mazmunda qolib ketishi mumkin. Ilmiy-metodik yondashuv esa ushbu tushunchalarni aniq kompetensiyalar, kuzatiladigan xatti-harakatlar, pedagogik vaziyatlar va baholash mezonlari bilan bog‘lashni talab qiladi.

Giyohvandlik profilaktikasida pedagogik ta’sirning samaradorligi ko‘p jihatdan pedagogning shaxsiy pozitsiyasi bilan belgilanadi. Agar pedagog yoshlar muammosini faqat intizom buzilishi yoki axloqiy zaiflik sifatida talqin qilsa, profilaktika jazolovchi yoki nazorat qiluvchi shaklga tushib qoladi. Agar pedagog xavfli xulqni shaxsning stressi, ijtimoiy moslashuvi, o‘zini baholashi, guruhiy bosim va qo‘llab-quvvatlash ehtiyoji bilan bog‘liq holda tushunsa, profilaktik ish ko‘proq ilmiy asoslangan, insonparvar va samarali tashkil etiladi. Shu sababli bo‘lajak pedagogni tayyorlashda profilaktik tafakkur, psixologik sezgirlik va ma’naviy mas’uliyatni shakllantirish alohida ahamiyatga ega.

Ta’lim muassasasida profilaktika faqat maxsus tadbirlar orqali emas, balki yashirin pedagogik ta’sirlar orqali ham amalga oshadi. O‘qituvchining adolatliligi, talabaga hurmat bilan munosabati, baholashdagi shaffoflik, guruhdagi muloqot madaniyati, konfliktlarni hal etish uslubi va shaxsiy namunasi yoshlarning qadriyatlar tizimiga ta’sir qiladi. Demak, pedagogning bazaviy ma’naviy kompetensiyalari giyohvandlik profilaktikasida fondagi omil emas, balki tarbiyaviy muhitning sifatini belgilovchi asosiy shartlardan biridir.

Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida profilaktik kompetensiyalarni rivojlantirish ikki tomonlama ahamiyatga ega. Bir tomondan, pedagog o‘zi sog‘lom qadriyatlar, ijtimoiy mas’uliyat, kasbiy halollik va shaxsiy barqarorlik namunasiga ega bo‘lishi lozim. Ikkinchi tomondan, u o‘quvchi va talabalar orasida xavf belgilarini sezish, ishonchli muloqot o‘rnatish, tarbiyaviy vaziyatni tahlil qilish, profilaktik suhbat olib borish, sog‘lom alternativ faoliyatni tashkil etish va zarur hollarda psixologik xizmatga yo‘naltirish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak. Bu vazifalar oddiy nazariy bilim bilan cheklanmaydi, balki amaliy mashg‘ulot, keys tahlili, pedagogik amaliyot va refleksiv monitoringni talab qiladi.

Tayanch ma’naviy kompetensiyalar pedagogning qadriyatli pozitsiyasi, shaxsiy barqarorligi, ijtimoiy mas’uliyati, kommunikativ madaniyati va tarbiyaviy vaziyatni boshqarish qobiliyatini ifodalaydi. Ushbu kompetensiyalar pedagogik faoliyatda umumiy shaxsiy sifatlar sifatida emas, balki aniq kasbiy funksiyalarni bajaruvchi integrativ tayyorgarlik ko‘rsatkichi sifatida qaralishi lozim. Pedagogning ma’naviy kompetensiyalari dars jarayonida, kuratorlik faoliyatida, talabalar bilan individual

muloqotda, nizoli vaziyatlarni hal etishda va profilaktik tadbirlarni tashkil etishda namoyon bo‘ladi.

T. Lickona xarakter tarbiyasida hurmat va mas’uliyatni markaziy qadriyat sifatida ajratadi. Bu yondashuv giyohvandlik profilaktikasi uchun muhim, chunki yoshlar bilan ishlashda faqat zarar haqida ma’lumot berish etarli emas. Ularda o‘z hayoti, salomatligi, oilasi, jamiyat va kelajak kasbi oldidagi mas’uliyat hissini shakllantirish zarur. Hurmat esa pedagogik muloqotning asosiy shartidir. Talaba o‘zini kamsitilgan, ayblangan yoki tinglanmagan his qilsa, profilaktik suhbatning ta’siri susayadi. Aksincha, hurmatga asoslangan muloqot talabaning ochiqligini, ishonchini va yordamni qabul qilishga tayyorligini kuchaytiradi.

L. S. Vygotskiyning madaniy-tarixiy yondashuvi shaxs rivojlanishini ijtimoiy hamkorlik, til, madaniy vositalar va kattalar bilan muloqot orqali tushuntiradi. Ushbu yondashuvdan kelib chiqib, giyohvandlik profilaktikasi yosh shaxsga tashqaridan beriladigan tayyor ko‘rsatmalar yig‘indisi emas, balki ijtimoiy muhitda shakllanadigan ma’no, norma va xulqiy tajriba sifatida talqin qilinadi. Pedagog bu jarayonda vositachi rolini bajaradi. U yoshga xavfni tushuntiradi, vaziyatni tahlil qilishga yordam beradi, ijtimoiy me’yorni anglatadi va sog‘lom xulqni amaliy faoliyatda mustahkamlaydi.

A. N. Leontyevning faoliyat yondashuvi shaxsning rivojlanishini faoliyat, motiv, maqsad va shaxsiy ma’no kategoriyalari orqali asoslaydi. Bu nuqtayi nazardan profilaktika samarali bo‘lishi uchun yoshlar faqat tinglovchi bo‘lib qolmasligi, balki mazmunli faoliyatga jalb etilishi kerak. Ijtimoiy loyiha, sport tadbiri, volontyorlik, ma’naviy-ma’rifiy suhbat, guruhiy muhokama, keys tahlili va refleksiv topshiriqlar yoshlarning sog‘lom qadriyatlarni faoliyat orqali o‘zlashtirishiga xizmat qiladi. Bo‘lajak pedagog aynan shunday faoliyatlarni loyihalash va boshqarishga tayyor bo‘lishi lozim.

Ilmiy adabiyotlarda profilaktika shaxsning xabardorligi, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlanishi, ijobiy guruhga mansubligi va o‘zini boshqarish resurslari bilan bog‘liq jarayon sifatida qaraladi. Xabardorlik muhim, ammo etarli shart emas. Talaba psixoaktiv moddalar zararini bilishi mumkin, lekin guruh bosimi, stress, yolg‘izlik yoki emotsional beqarorlik holatida xavfli qaror qabul qilishi ehtimoli saqlanib qoladi. Shu sababli profilaktika bilim, qadriyat, emotsional barqarorlik, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va amaliy xulqiy ko‘nikmalarni birgalikda shakllantirishi kerak.

Yoshlarning xavfli xulqini tushuntirishda yagona omil etarli emas. Oila, ta’lim muassasasi, tengdoshlar guruhi, raqamli muhit, mahalla va shaxsiy emotsional holat o‘zaro bog‘liq tarzda ta’sir ko‘rsatadi. Pedagog ushbu omillarning har birini bevosita nazorat qila olmaydi, biroq u ta’lim muassasasida himoyalovchi tarbiyaviy muhit yaratishi mumkin. Bunday muhitda talaba o‘zini eshitilgan, qadrlangan, qo‘llab-quvvatlangan va mazmunli faoliyatga jalb etilgan subyekt sifatida his qiladi. Bu esa giyohvandlik xavfiga qarshi ijtimoiy-psixologik barqarorlikni kuchaytiradi.

Tayanch ma’naviy kompetensiyalarning profilaktik mazmuni uch darajada ochiladi. Birinchi daraja kognitiv daraja bo‘lib, pedagogning giyohvandlik xavfi, yoshlar psixologiyasi, stress, guruhiy bosim, raqamli tahdidlar va yordam ko‘rsatish

yo‘llari haqidagi bilimlarini qamrab oladi. Ikkinchi daraja qadriyatli-me’yoriy daraja bo‘lib, pedagogning sog‘lom turmush, inson qadr-qimmati, ijtimoiy mas’uliyat, adolat, tolerantlik va kasbiy halollikka nisbatan barqaror pozitsiyasini ifodalaydi. Uchinchi daraja xulqiy-amaliy daraja bo‘lib, pedagogning real vaziyatda ishonchli muloqot o‘rnatishi, xavf belgilarini sezishi, profilaktik suhbat olib borishi, sog‘lom alternativ faoliyatni tashkil etishi va zarur hollarda mutaxassisga yo‘naltirishi bilan belgilanadi.

Shu asosda bo‘lajak pedagoglarda ma’naviy kompetensiyalarni rivojlantirish giyohvandlik profilaktikasi uchun alohida yo‘nalish sifatida ko‘rilishi kerak. Bu jarayon fan mazmuni, tarbiyaviy ish modullari, pedagogik amaliyot, refleksiv topshiriqlar va monitoring tizimi bilan bog‘langan taqdirdagina ilmiy-metodik jihatdan asoslangan natija beradi. Aks holda ma’naviy kompetensiyalar umumiy tarbiyaviy shiorlar darajasida qolib, profilaktik vazifani bajarishga etarli darajada xizmat qilmaydi.

Tadqiqotda kognitiv, qadriyatli-me’yoriy va xulqiy-amaliy darajalar ajratildi. Kognitiv daraja bo‘lajak pedagogning giyohvandlik xavfi, yoshlar psixologiyasi, salbiy guruh ta’siri, stress, emotsional beqarorlik, raqamli tahdidlar va profilaktik suhbat tamoyillari haqidagi bilimlarini qamrab oladi. Qadriyatli-me’yoriy daraja pedagogning sog‘lom turmush, inson qadr-qimmati, kasbiy halollik, ijtimoiy mas’uliyat, tolerantlik va pedagogik adolatga nisbatan barqaror pozitsiyasini ifodalaydi. Xulqiy-amaliy daraja esa pedagogning real tarbiyaviy vaziyatda ishonchli muloqot o‘rnatish, xavf belgilarini sezish, talabani kamsitmasdan qo‘llab-quvvatlash, sog‘lom muqobil faoliyatni tashkil etish va zarur hollarda psixologik xizmatga yo‘naltirish ko‘nikmalarini bildiradi.

Tahlil mezonlari sifatida tushunchalarning aniqligi, metodik takrorlanish imkoniyati, tarbiyaviy amaliyotga moslik va natijani indikatorlar orqali baholash yaroqliligi olindi. Tushunchalarning aniqligi “ma’naviyat”, “mas’uliyat”, “profilaktika”, “sog‘lom turmush” kabi keng tushunchalarni mavhum shior sifatida emas, balki aniq pedagogik kompetensiya va faoliyat ko‘rsatkichi sifatida talqin qilishni talab etdi. Metodik takrorlanish imkoniyati modelning turli ta’lim yo‘nalishlari, kuratorlik guruhlari, pedagogik amaliyot bosqichlari va tarbiyaviy tadbirlarda qayta qo‘llanish imkoniyatini anglatadi. Tarbiyaviy amaliyotga moslik esa taklif etilgan mexanizmning universitet sharoitida real ishlatilishi, o‘quv fanlari, amaliyot, kuratorlik va psixologik xizmat bilan bog‘lanishi orqali baholandi.

Bo‘lajak pedagoglarda tayanch ma’naviy kompetensiyalarni rivojlantirish yoshlar orasida giyohvandlik profilaktikasining muhim pedagogik shartidir. Ushbu kompetensiyalar pedagogning shaxsiy fazilatlari bilan cheklanmaydi. Ular yoshlar bilan ishonchli muloqot o‘rnatish, xavf belgilarini aniqlash, sog‘lom qadriyatlarni shakllantirish, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratish va zarur hollarda mutaxassisga yo‘naltirish imkonini beruvchi kasbiy tayyorgarlik ko‘rsatkichi sifatida qaraladi.

Umumlashtirib aytganda, yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olishda ilmiy asoslangan pedagogik profilaktika nazariy aniqlik, metodik takrorlanish va

baholanadigan indikatorlarga tayanishi lozim. Bo‘lajak pedagoglarda bazaviy ma’naviy kompetensiyalarni rivojlantirish ushbu profilaktikaning asosiy sharti sifatida ta’lim dasturlari, amaliyot, kuratorlik, psixologik xizmat va tarbiyaviy muhit bilan uzviy bog‘langan holda amalga oshirilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Vygotskiy L.S. Psixologiya razvitiya cheloveka. - Moskva: Smysl, 2005.
2. Leontyev A.N. Deyatelnost. Soznanie. Lichnost. - Moskva: Smysl, 2004.
3. Bandura A. Social Learning Theory. - Englewood Cliffs: Prentice Hall, 2007.
4. Deci E.L., Ryan R.M. Self-Determination Theory. - New York: Guilford Press, 2017.
5. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development. - Cambridge: Harvard University Press, 2009.
6. UNODC. International Standards on Drug Use Prevention. - Vienna: United Nations Office on Drugs and Crime, 2018.
7. WHO. Health and well-being of adolescents. - Geneva: World Health Organization, 2020.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining yoshlar siyosati, ta’lim va ijtimoiy himoya sohasidagi normativ-huquqiy hujjatlari. - Toshkent, 2020–2026.

OILAVIY TADBIRKORLIK MEXANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI YOSHLAR ORASIDA GIYOHVANDLIKNING OLDINI OLISHNING ASOSIY MEXANIZMLARI.

Boboqulova Dilfuza Mengliboyevna
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti, pedagogika va psixologiya kafedrasi mudiri p.f.f.d (PhD), dotsent

O’zbekistonda oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida faol qo‘llab-quvvatlanmoqda. Bu borada qator strategik dasturlar va normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilinib, amaliyotga joriy etilgan. Ayniqsa, yosh avlodni tadbirkorlik ruhida tarbiyalash, ularni oilaviy biznes mexanizmlarini puxta o'zlashtirishga yo'naltirish zamonaviy ta'lim tizimi oldidagi muhim vazifalardan biridir.

Mazkur jarayonning muvaffaqiyati, ayniqsa, yosh avlodni tadbirkorlik ruhida tarbiyalash va ularni oilaviy tadbirkorlik mexanizmlarini chuqur o'zlashtirishga yo'naltirish bilan chambarchas bog'liq. Zero, zamonaviy ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri – iqtisodiy tafakkurga ega, tashabbuskor va innovatsion fikrlaydigan yoshlarni voyaga etkazishdan iborat. Bu maqsadga erishish esa, avvalo, ta’lim jarayonida oilaviy tadbirkorlik konsepsiyasini samarali joriy etishni, uning ilmiy-nazariy asoslarini puxta ishlab chiqishni talab etadi.

Afsuski, hozirgi kunda ushbu yo'nalishda bir qator pedagogik va metodologik muammolar mavjud. Jumladan, o'quv dasturlarining etarlicha innovatsion ruhda emasligi, ular amaliy hayot bilan etarli darajada integratsiyalashmaganligi, shuningdek, o‘quvchilarning iqtisodiy tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan samarali

	Ochilov Y.S.	pedagogik moslashuv jarayoni	340
2.	Eshquvvatov I.S.	Системное мышление будущего социального работника как условие профессионального анализа сложных социальных ситуаций	343
3.	Amonturdiyev B.K.	Futbol yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olishda psixofiziologik va ijtimoiy-pedagogik resurs sifatida	351
4.	Suyunov Sh.J.	Oliy ta'lim muassasalarida talabalar o'rtasida giyohvandlik profilaktikasining tarbiyaviy-pedagogik yo'nalishlari	355
5.	Avliyaqulov T.X.	Talabalar axloqiy ta'lim-tarbiyasida pedagogik-qadriyatli yondashuvlar	359
6.	Imomqulov R.R.	Yoshlarda giyohvandlikka qarshi psixologik immunitetni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik omillari	361
7.	Norboyeva S.M.	Bo'lajak pedagoglarda tayanch ma'naviy kompetensiyalarni rivojlantirish yoshlar orasida giyohvandlik profilaktikasining pedagogik sharti sifatida	365
8.	Boboqulova D.M.	Oilaviy tadbirkorlik mexanizmlarini rivojlantirish orqali yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olishning asosiy mexanizmlari.	369
9.	Amonturdiyev O.Q.	Boks mashg'ulotlari orqali yoshlarda irodaviy barqarorlik va antinarkotik immunitetni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari	371
11.	Абдурахманова А.Т.	Проектная вовлечённость как психолого-педагогический ресурс формирования антинаркотического иммунитета студенческой молодёжи	375
12.	Jo'rayeva M.A.	Onkologik kasallikka chalingan bolalar bilan ishlashda antinarkotik psixologik immunitetni shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari	379
13.	Omonturdiyev S.	Suzish talaba-yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olishda psixofiziologik barqarorlik va o'zini boshqarishni shakllantirish vositasi sifatida	383
14.	Boboqulova D.M.	Oilaviy tadbirkorlik mexanizmlarini rivojlantirish orqali yoshlarni sog'lom turmush tarziga yo'naltirish	386
15.	Berdiyeva H.B.	Talabalarda sotsiokultural kompetentlikni aksiologik profilaktika resursi sifatida rivojlantirish texnologiyasi	388
16.	Mulladjanov U.A.	Oliy ta`lim muassasalarida jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish va ommaviy sport tadbirlarinining	