O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

“O‘ZBEKISTONDA TARIX VA ETNOLOGIYA ILMLARINING RIVOJLANISH TAMOYILLARI VA DOLZARB MASALALARI”

mavzusidagi

xalqaro ilmiy-nazariy anjumani

ILMIY MAQOLALAR TO‘PLAMI



Termiz – 2026

КРЕАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И УСТОЙЧИВОЙ УСПЕШНОСТИ СТРАНЫ

НЕЪМАТОВ Б.С.

доктор философии (PhD) по педагогике
кафедра «Педагогика и социальное дело»
Термезский государственный университет, Узбекистан

Аннотация / Abstract

Исходные данные заданы задачей теоретического обоснования связи креативности педагогов начальных классов с человеческим капиталом и параметрами качества жизни населения. Предмет исследования составляют трактовки педагогической креативности, её функциональные механизмы в учебной практике начальной школы и логика её включения в систему воспроизводства человеческого капитала. Цель статьи состоит в концептуализации креативности педагога как ресурса качества образования и психологического благополучия школьников, который масштабируется в показатели человеческого капитала. Гипотеза состоит в том, что креативность педагога выступает не индивидуальной чертой, а профессиональной компетентностью, проявляющейся через вариативность педагогических решений, создание развивающей среды и поддержку познавательной мотивации, что снижает школьную дезадаптацию и повышает образовательные результаты. Методология включает теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов к креативности, моделирование связки «педагогическая креативность – образовательные результаты – человеческий капитал – качество жизни» и операционализацию признаков креативности в начальной школе. Результаты представлены в виде модели уровней влияния и набора индикаторов для мониторинга в системе подготовки и повышения квалификации педагогов. Научный вклад состоит в уточнении структуры педагогической креативности как измеряемой профессиональной компетентности и в предложении индикаторной рамки для образовательной политики. Область применения педагогические вузы и центры повышения квалификации. Ограничение работы теоретический характер и отсутствие эмпирической проверки модели.

This theoretical paper substantiates the link between primary school teachers' creativity, human capital, and quality of life. The research focuses on conceptualizations of pedagogical creativity, its functional mechanisms in primary education, and the logic of integrating it into human capital reproduction. The aim is to conceptualize teachers' creativity as a professional competence that improves learning outcomes and students' psychological well-being, which later scales to human capital indicators. The hypothesis states that teacher creativity is not merely a personality trait but a competence expressed through variability of instructional decisions, developmental classroom environments, and support of intrinsic motivation, reducing maladaptation and improving learning results. Methods include theoretical review of creativity approaches, modelling the chain "teacher creativity – learning outcomes – human capital – quality of life", and operationalizing creativity indicators for primary schooling. Results provide a multi-level influence model and an indicator framework for teacher education and professional development systems. The contribution is a structured definition of pedagogical creativity as a measurable competence and an indicator-based policy framework. Limitations are the conceptual nature of the study and lack of empirical validation.

Ключевые слова / Keywords

креативность педагога; начальная школа; человеческий капитал; качество жизни; педагогическая компетентность.

Введение

Качество жизни населения промышленных территорий зависит от устойчивости трудового потенциала и качества человеческого капитала. В тематике конференции отдельно выделяются трудовой рынок и кадровое обеспечение, образовательные программы подготовки кадров и роль вузов в развитии промышленных территорий

Информационное письмо 2026

. Начальная школа является базовым звеном формирования когнитивных и личностных предпосылок будущего человеческого капитала. Следовательно, профессиональные ресурсы педагога начальных классов приобретают макросоциальную значимость.

Проблема состоит в том, что креативность педагога часто трактуется как индивидуальная одарённость и не переводится в воспроизводимую компетентность, пригодную для подготовки, оценки и управленческого сопровождения. В результате педагогическая креативность остаётся декларативной категорией и не включается в контуры качества образования и качества жизни.

Цель статьи состоит в разработке теоретической модели, связывающей креативность педагога начальных классов с результатами обучения, человеческим капиталом и устойчивой успешностью страны.

Обзор литературы

В классических подходах креативность описывается как способность к продуктивному дивергентному мышлению и генерации оригинальных решений (Дж. Гилфорд), как развиваемый потенциал и диагностируемый набор проявлений (Э. Торренс), как взаимодействие мотивации, доменных знаний и креативных навыков в конкретной среде (Т. Амабиле). В современных трактовках фиксируется необходимость двойного критерия, новизна и уместность решения (М. Ранко, Г. Ягер).

В экономико-социальной рамке человеческий капитал понимается как совокупность знаний и навыков, повышающих продуктивность и жизненные возможности (Г. Беккер). Для образовательной политики принципиально различение индивидуального и институционального уровней. На индивидуальном уровне педагогическая креативность выступает механизмом качества обучения. На институциональном уровне она превращается в ресурс кадрового обеспечения через подготовку учителя, поддержку профессионального развития и управленческие стимулы.

Следовательно, теоретическая задача состоит в том, чтобы описать креативность педагога как компетентность, имеющую признаки, условия проявления и показатели результата.

Материалы и методы

Материалом исследования выступили концепции креативности в психологии и педагогике, а также подходы к человеческому капиталу и компетентностной модели учителя.

Методы включили

теоретический анализ понятийных подходов к креативности и критериям креативного продукта

концептуальное моделирование цепочки влияния от креативности педагога к показателям качества жизни

операционализацию креативности педагога для начальной школы через поведенческие индикаторы и условия образовательной среды.

Результаты

Концептуальная модель влияния

Предлагается модель уровней влияния, связывающая педагогическую креативность с человеческим капиталом.

Рисунок 1. Концептуальная модель «креативность педагога – образовательные результаты – человеческий капитал – качество жизни».

Уровень А педагогические решения вариативность методов, гибкость объяснения, задания открытого типа, индивидуализация поддержки

Уровень B образовательные эффекты познавательная мотивация, развитие метапредметных умений, снижение учебной тревожности и дезадаптации
Уровень C человеческий капитал устойчивость базовых грамотностей, учебная самостоятельность, готовность к дальнейшему обучению
Уровень D качество жизни и успешность страны
трудовой потенциал, социальная мобильность, устойчивость благополучия и конкурентоспособность.

Операционализация педагогической креативности

Креативность педагога начальных классов целесообразно фиксировать как компетентность, включающую три блока.

Таблица 1. Структура педагогической креативности как профессиональной компетентности

Блок компетентности	Содержание	Индикаторы в практике
когнитивный	постановка учебной задачи, преобразование содержания, создание альтернативных объяснений	наличие нескольких стратегий объяснения, работа с ошибками как ресурсом
методический	проектирование вариативных заданий и форм деятельности	задания открытого типа, выбор траектории выполнения, дифференциация
регулятивно-коммуникативный	управление классом без подавления инициативы, поддержка самостоятельности	вопросы высокого уровня, обратная связь, нормы безопасного обсуждения

Индикаторы не подменяют результат обучения. Они фиксируют свойства педагогической деятельности, которые статистически могут быть связаны с результатами, но причинные выводы требуют отдельного исследования.

Рамка мониторинга для подготовки и повышения квалификации

Для подготовки учителя и повышения квалификации предлагается минимальная рамка мониторинга, ориентированная на воспроизводимость.

Процессные показатели доля занятий с заданиями открытого типа, доля уроков с дифференциацией, частота формирующей обратной связи.

Результатные показатели динамика учебной мотивации, снижение тревожности, рост учебной самостоятельности и базовых грамотностей в пределах учебного года.

Обсуждение

Предложенная трактовка снимает два методологических риска. Первый риск подмена креативности «яркостью» и импровизацией. Компетентностная интерпретация закрепляет критерий уместности педагогического решения и его вклад в образовательный результат. Второй риск редукция креативности до личностной черты. В статье креативность задана как профессионально развиваемая компетентность, зависимая от подготовки, методической поддержки и условий школы.

Связь с успешностью страны в данной модели описывается через человеческий капитал. Она не предполагает прямых причинных утверждений. Переход от компетентности учителя к макропоказателям является опосредованным и требует эмпирической верификации на данных региональных образовательных систем, что соответствует задачам кадрового обеспечения промышленных территорий.

Заключение

Креативность педагога начальных классов концептуализирована как профессиональная компетентность, а не как индивидуальная одарённость.

Предложена модель уровней влияния, связывающая педагогические решения с образовательными эффектами и логикой человеческого капитала.

Операционализированы блоки компетентности и индикаторы для мониторинга в подготовке и повышении квалификации педагогов.	Ограничение статьи теоретический характер, необходима эмпирическая проверка модели на данных школ и регионов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

1. Guilford J.P. Creativity. American Psychologist. 1950. Vol. 5. P. 444–454.
2. Torrance E.P. Torrance Tests of Creative Thinking. Lexington, MA. Personnel Press. 1966.
3. Amabile T.M. Creativity in Context. Boulder, CO. Westview Press. 1996.
4. Sternberg R.J., Lubart T.I. Defying the Crowd. Cultivating Creativity in a Culture of Conformity. New York. Free Press. 1995.
5. Runco M.A., Jaeger G.J. The Standard Definition of Creativity. Creativity Research Journal. 2012. Vol. 24(1). P. 92–96.
6. Becker G.S. Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. Chicago. University of Chicago Press. 1964.
7. Информационное письмо. III Международная научная конференция.

Qarshiyev I.M. *XX asrning 20-yillarida O'zbekistonning janubiy hududlarida kechgan ma'muriy-hududiy transformatsiya* 501

Рахимов Б.Э. *Туркистондаги хорижий тадбиркорлик фаолиятининг тарихи ва ривожланиш хусусиятлари (XIX аср охири ва XX аср бошларида)* 505

Irisqulov O.J. *XIX asrning oxiri – XX asr boshlarida Samarqand bozorlari va karvonsaroylari faoliyat tarixidan* 511

Botirova H.E *Globallashuv sharotida Markaziy Osiyoda ekologik inqirozning keskinlashuvi* 516

Мамадаминова Б. *Ёш хиваликлар ҳаракати ва ХХСРнинг ташкил топиши: хотиралар асосидаги тадқиқот* 521

Ахмуродов Ф.Х. *Ўзбекистонда прокуратура органлари тарихи мавзусининг манбашунослиги ва соҳага боғлиқ ҳуқуқий-норматив ҳужжатларни такомиллаштиришдаги муаммолари* 524

Norboyeva S.M. *O'zbek xalqining tarixiy-etnologik an'analarida tadbirkorlik, tolerantlik, mehnatsevarlik va irodalilik qadriyatlari* 527

Неъматов Б.С. *Креативность педагогов начальных классов как человеческий капитал качества жизни и устойчивой успешности страны* 532

Allamuratov Sh.A. *XVIII – XIX boshlarida Rossiya imperiyasining amudaryo yo'nalishidagi siyosiy-strategik manfaatlari* 536

Xujanazarov A.Z. *Xalq salomatligi va genofondini mustahkamlashga yo'naltirilgan tibbiy xizmatlar* 540

Xujanazarov A.Z. *Mustaqillik yillarida Surxondaryo viloyat sog'liqni saqlash sohasining yangi tizimga o'tilishi va uning natijalari* 544

Каримова Б.Х. *Технология повышения учебной активности учащихся начальных классов на уроках* 547

Эргашева Обод *Технология развития национальных добродетелей у учениц начальной и основной школы на примере образов узбекских женщин* 551

Achilov N.A. *Yangi davrda Termiziy allomalari merosining o'rganilshi* 555