O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

IJTIMOIY FANLAR FAKULTETI
VA YURIDIK FAKULTETLARI

PEDAGOGIKA VA IJTIMOIY ISH
DAVLAT VA HUQUQ ASOSLARI KAFEDRALARI

“YOSHLAR ORASIDA GIYOHVANDLIKNING OLDINI OLISH: PROFILAKTIKA, TA’LIM VA IJTIMOIY HIMOYA MEXANIZMLARI”

respublika ilmiy-amaliy anjuman
MATERIALLARI

2026-yil 5-iyun

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

IJTIMOIY FANLAR
YURIDIK FAKULTETLARI

PEDAGOGIKA VA IJTIMOIY ISH
DAVLAT VA HUQUQ ASOSLARI KAFEDRALARI

"YOSHLAR ORASIDA GIYOHVANDLIKNING OLDINI OLISH: PROFILAKTIKA, TA'LIM VA IJTIMOIY HIMOYA MEXANIZMLARI"

respublika ilmiy-amaliy konferensiya
MATERIALLARI

2026-yil 5-iyun

Termiz-2026

3.O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2016.

4.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash hamda jinoyatchilik va zararli illatlarning oldini olishga oid farmon va qarorlari.

5.O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi ma'lumotlari va hisobotlari. – Toshkent, 2022–2025.

6.Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi materiallari. – Toshkent, 2023.

7.UNICEF Uzbekistan. *Youth and Healthy Lifestyle in Uzbekistan.* – Tashkent, 2021.

8.BMTning Giyohvandlik va jinoyatchilik bo'yicha boshqarmasi (UNODC) hisobotlari. – 2022–2024.

SINTETIK GIYOHVANDLIKKA QARSHI PROFILAKTIKADA BOSHLANG'ICH SINF PEDAGOGLARINING KREATIV HAMKORLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Termiz davlat universiteti, Pedagogika va ijtimoiy ish kafedrasi v/b dotsenti pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Ne'matov Bo'ritosh Saydullayevich

Annotatsiya: Maqolada sintetik giyohvandlik xavfining oldini olishda boshlang'ich sinf pedagoglarining kreativ hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish masalasi multidissiplinar yondashuv nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi. Maqolada kreativ hamkorlik kompetensiyasining diagnostik-sezgirlik, metodik-transformatsion, kommunikativ-hamkorlik, profilaktik-loyihalash va refleksiv-monitoring komponentlari ajratiladi. Taklif etilgan model boshlang'ich ta'limda sintetik giyohvandlikka qarshi profilaktikani alohida tadbir emas, balki pedagogik kreativlik va ijtimoiy institutlar hamkorligiga tayangan tizimli jarayon sifatida tashkil etish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: sintetik giyohvandlik, boshlang'ich sinf pedagogi, kreativ hamkorlik kompetensiyasi, multidissiplinar yondashuv, maktab, oila, mahalla, psixologik-pedagogik profilaktika, hayotiy ko'nikmalar, ijtimoiy-emotsional ta'lim.

Sintetik giyohvandlikka qarshi kurash zamonaviy ta'lim tizimida faqat huquqiy ogohlantirish yoki tibbiy profilaktika bilan cheklanmaydi. Mazkur xavf yoshlar ongiga bevosita taklif, tengdoshlar bosimi, raqamli makondagi yashirin targ'ibot, oilaviy nazoratning zaifligi, emotsional qo'llab-quvvatlash yetishmasligi va ijtimoiy muhitdagi beqarorlik orqali ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli profilaktika jarayoni maktab, oila, mahalla, psixologik xizmat va ijtimoiy institutlarning kelishilgan hamkorligiga tayanishi zarur.

Boshlang'ich ta'lim bu tizimda alohida ahamiyatga ega. Bu bosqichda bola hali sintetik moddalar xavfining murakkab tibbiy, huquqiy va ijtimoiy oqibatlarini to'liq anglamaydi. Biroq u xavfsiz va xavfli vaziyatlarni farqlash, zararli taklifga nisbatan

ehtiyotkor munosabat bildirish, ishonchli kattaga murojaat qilish, tengdoshlar bosimiga qarshi turish va sog'lom hayot qadriyatlarini qabul qilish kabi dastlabki himoya ko'nikmalarini egallashi mumkin.

Shu nuqtayi nazardan boshlang'ich sinf pedagogining kreativligi faqat darsdagi metodik yangilik emas. U profilaktik vaziyatni ko'ra olish, o'quvchining yosh xususiyatiga mos pedagogik yechim topish, ota-ona va mahalla bilan muloqotni to'g'ri tashkil etish, psixologik xizmat bilan hamkorlikda yordam zanjirini ishga tushirish qobiliyati sifatida qaralishi lozim. Demak, kreativlik individual ijodkorlikdan multidissiplinar hamkorlik kompetensiyasiga o'tadi.

Kreativ pedagogika bo'yicha zamonaviy tadqiqotlarda o'qituvchining kreativligi tayyor metodni qo'llash emas, balki o'zgaruvchan ta'limiy vaziyatda maqsadga muvofiq, moslashuvchan va asoslangan qaror qabul qilish qobiliyati sifatida talqin qilinadi [1, B. 18–24]. Ijtimoiy-kognitiv nazariya esa bola xulq-atvori kuzatish, modellashtirish va ijtimoiy mustahkamlash orqali shakllanishini ko'rsatadi [2, B. 1–26]. Shu bois sintetik giyohvandlik profilaktikasida o'qituvchi faqat ma'lumot beruvchi emas, balki sog'lom xulq-atvor modeli va xavfsiz ijtimoiy muhit tashkilotchisi sifatida namoyon bo'ladi.

Maqolaning maqsadi sintetik giyohvandlikka qarshi profilaktikada boshlang'ich sinf pedagoglarining kreativ hamkorlik kompetensiyasini nazariy jihatdan asoslash va uning tarkibiy komponentlarini aniqlashdan iborat.

Maqolada nazariy tahlil, qiyosiy umumlashtirish, komponentli modellashtirish va psixologik-pedagogik interpretatsiya metodlaridan foydalanildi.

Nazariy tahlil kreativ pedagogika, ijtimoiy-kognitiv ta'sir, ekologik rivojlanish yondashuvi, hayotiy ko'nikmalar, ijtimoiy-emotsional ta'lim va dalillarga asoslangan profilaktika bo'yicha tadqiqotlarni o'rganishga qaratildi. Qiyosiy umumlashtirish yordamida boshlang'ich sinf pedagogining an'anaviy metodik kreativligi va profilaktik hamkorlikdagi kreativ kompetensiyasi farqlashtirildi. Komponentli modellashtirish asosida kreativ hamkorlik kompetensiyasining tarkibiy qismlari ajratildi. Psixologik-pedagogik interpretatsiya esa ushbu kompetensiyaning sintetik giyohvandlik xavfini erta aniqlash va oldini olishdagi amaliy ahamiyatini ochishga xizmat qildi.

Mazkur maqolada "kreativ hamkorlik kompetensiyasi" tushunchasi boshlang'ich sinf pedagogining sintetik giyohvandlik xavfiga oid tarbiyaviy-profilaktik vaziyatlarni aniqlash, o'quvchining yoshiga mos pedagogik yechim ishlab chiqish, oila, mahalla, psixologik xizmat va ijtimoiy institutlar bilan kelishilgan faoliyat yuritish hamda profilaktik natijalarni refleksiv baholash qobiliyatlari birligi sifatida talqin qilinadi.

Sintetik giyohvandlikka qarshi profilaktikada boshlang'ich sinf pedagogining kreativ hamkorlik kompetensiyasi besh komponent orqali tavsiflanadi.

Birinchi komponent - diagnostik-sezgirlik komponenti. Bu komponent o'qituvchining o'quvchi xulq-atvoridagi o'zgarishlarni faqat intizom buzilishi sifatida emas, balki mumkin bo'lgan psixologik yoki ijtimoiy xavf signali sifatida ko'ra olish qobiliyatini bildiradi. Boshlang'ich sinf o'quvchisida xavotir, ajralib qolish.

tajovuzkorlik, darsga qiziqishning keskin pasayishi, yashirinlik, haddan tashqari qo'rquv yoki noma'lum raqamli kontentga qiziqish kabi belgilar pedagogik jazo emas, balki ehtiyotkor kuzatuv va yordam uchun asos bo'lishi kerak. Ekologik yondashuvga ko'ra, bola xulqi oila, maktab, tengdoshlar va keng ijtimoiy muhit o'zaro ta'sirida shakllanadi [3, B. 38–45]. Demak, o'qituvchi bolaning holatini alohida epizod sifatida emas, balki muhit bilan bog'liq holda tahlil qilishi zarur.

Ikkinchi komponent - metodik-transformatsion komponent. U pedagogning profilaktik mazmunni yoshga mos, qo'rqitmaydigan va rivojlantiruvchi metodik shaklga aylantira olish qobiliyatini ifodalaydi. Sintetik giyohvandlik mavzusi boshlang'ich sinfda bevosita murakkab tibbiy yoki kriminal tushunchalar orqali emas, balki sog'lom tanlov, xavfsiz xulq-atvor, "yo'q" deyish, ishonchli kattaga murojaat qilish, internetdagi shubhali taklifni tanish kabi hayotiy vaziyatlar orqali yoritilishi kerak. Hayotiy ko'nikmalar yondashuvi qaror qabul qilish, tanqidiy fikrlash, muloqot, stressni boshqarish va o'zini himoya qilish ko'nikmalarini profilaktikaning muhim omillari sifatida belgilaydi [4, B. 12–21].

Uchinchi komponent - kommunikativ-hamkorlik komponenti. Bu komponent o'qituvchining ota-onalar, mahalla, maktab psixologi va ijtimoiy xizmatlar bilan ishonchli, ayblovsiz va aniq vazifalarga asoslangan muloqot qurish qobiliyatini bildiradi. Profilaktikada eng katta xatolardan biri maktabning oilani, oilaning maktabni, mahallaning esa faqat nazoratni mas'ul deb bilishidir. Multidissiplinar hamkorlikda har bir subyekt o'z vazifasini bilishi kerak: o'qituvchi kuzatadi va tarbiyaviy ishlaydi; ota-ona emotsional aloqa va kundalik nazoratni ta'minlaydi; mahalla ijtimoiy qo'llab-quvvatlash muhitini yaratadi; psixolog xavf signallarini tahlil qiladi; ijtimoiy xizmat murakkab oilaviy vaziyatlarda yordamni tashkil etadi.

To'rtinchi komponent - profilaktik-loyihalash komponenti. U pedagogning sinf, oila va mahalla darajasida kichik profilaktik loyihalarni ishlab chiqish qobiliyatini anglatadi. Masalan, "Xavfsiz tanlov haftaligi", "Ishonchli kattaga murojaat qilaman", "Sog'lom odatlar kundaligi", "Raqamli xavfsizlik kuni", "Oila bilan sog'lom dam olish" kabi kichik loyihalar bolani qo'rqitmasdan, unda himoya ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Kreativlik aynan shu joyda amaliy mazmun kasb etadi: pedagog umumiy profilaktik g'oyani real sinf, real oila va real mahalla sharoitiga moslashtiradi.

Beshinchi komponent - refleksiv-monitoring komponenti. U o'qituvchining profilaktik ish natijasini kuzatish, o'quvchi xulqidagi o'zgarishlarni qayd etish, ota-onalar bilan muloqot samaradorligini baholash va zarur hollarda psixolog yoki ijtimoiy xizmatga murojaat qilish qarorini qabul qilish qobiliyatini bildiradi. Dalillarga asoslangan profilaktika yondashuvlarida profilaktik ish bir martalik tadbir emas, balki muntazam kuzatuv, baholash va tuzatishlar kiritish jarayoni sifatida qaraladi [5, B. 12–20].

Jadval 1. Boshlang'ich sinf pedagogining kreativ hamkorlik kompetensiyasi komponentlari

Komponent	Mazmuni	Amaliy indikatorlar
Diagnostik-sezgirlik	Xavf signallarini erta sezish	xulq o'zgarishini kuzatish; emotsional holatni farqlash; raqamli qiziqishdagi xavf belgilarini ko'rish
Metodik-transformatsion	Profilaktik mazmunni yoshga mos shaklga aylantirish	vaziyatli topshiriq; rolli o'yin; "yo'q" deyish mashqi; xavfsiz tanlov suhbatlari
Kommunikativ-hamkorlik	Oila, mahalla va psixologik xizmat bilan aloqani tashkil etish	ota-onalar suhbati; psixolog bilan maslahat; mahalla bilan profilaktik kelishuv
Profilaktik-loyihalash	Kichik profilaktik loyihalarni ishlab chiqish	sinf loyihasi; oila ishtirokidagi tadbir; raqamli xavfsizlik mashg'uloti
Refleksiv-monitoring	Natijani kuzatish va tuzatish kiritish	qayta suhbat; o'zgarishlarni qayd etish; yordam zanjirini ishga tushirish

Taklif etilgan model boshlang'ich sinf pedagogining kreativligini yangi yo'nalishda talqin qiladi. Bu kreativlik endi faqat didaktik topshiriqni noodatiy tuzish emas, balki profilaktik vaziyatda mos pedagogik yechim ishlab chiqish, xavf signallariga ehtiyotkor munosabat bildirish va ijtimoiy institutlar bilan hamkorlikni tashkil etish qobiliyatidir.

Bunday yondashuv birinchi sho'baning mazmuniga mos keladi, chunki sintetik giyohvandlikka qarshi kurashda multidissiplinar hamkorlik oddiy ma'muriy kelishuv emas. U pedagogik, psixologik, oilaviy, mahallaviy va ijtimoiy xizmatlararo faoliyatni birlashtiruvchi amaliy mexanizm bo'lishi kerak. Agar bu hamkorlikda pedagogning kreativ kompetensiyasi bo'lmasa, profilaktika tayyor shiorlar va rasmiy tadbirlar bilan cheklanib qoladi.

Profilaktik ishda qo'rqitish usulidan ehtiyot bo'lish zarur. Boshlang'ich sinf o'quvchisiga sintetik moddalar haqidagi tafsilotlarni keskin va qo'rqinchli tarzda berish pedagogik jihatdan samarasiz bo'lishi mumkin. Bu yoshda asosiy vazifa xavfsiz tanlov, ishonchli kattaga murojaat qilish, zararli taklifni rad etish, o'zini qadrlash va sog'lom ijtimoiy muhitga intilish ko'nikmalarini shakllantirishdir. Ijtimoiy-emotsional ta'lim yondashuvi o'zini anglash, o'zini boshqarish, ijtimoiy xabardorlik, munosabatlarni boshqarish va mas'uliyatli qaror qabul qilishni bolalarning himoya resurslari sifatida ko'rsatadi [6, B. 9–16].

Boshlang'ich sinf pedagogining kreativ hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish uchun metodik ishlar ham o'zgarishi kerak. O'qituvchilarga faqat "giyohvandlikka qarshi suhbat o'tkazing" deyish yetarli emas. Ular real vaziyatlarni tahlil qilish, ota-onalar bilan qiyin suhbat qurish, psixologga murojaat qilish

mezonlarini bilish, yoshga mos profilaktik topshiriqlar ishlab chiqish va sinfdagi himoya muhitini baholash bo'yicha tayyorlanishi kerak.

Amaliy jihatdan quyidagi shakllar samarali bo'lishi mumkin: pedagogik vaziyatlar tahlili, "xavf belgisi — pedagogik javob" mashqi, ota-onalar bilan suhbat ssenariysi, sinf profilaktik loyihasi, psixolog bilan hamkorlik kartasi, mahalla bilan profilaktik hamkorlik rejasi, o'quvchining emotsional holatini kuzatish varaqasi.

Jadval 2. Kreativ hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish shakllari

Ish shakli	Maqsad	Kutiladigan natija
"Xavf belgisi - pedagogik javob" mashqi	O'qituvchining diagnostik sezgirligini oshirish	xulq o'zgarishiga jazo emas, yordam signali sifatida qarash shakllanadi
Ota-onalar bilan suhbat ssenariysi	Ayblovsiz muloqot madaniyatini rivojlantirish	oila bilan ishonchli aloqa kuchayadi
Sinf profilaktik loyihasi	Sog'lom tanlov va xavfsiz xulqni mustahkamlash	o'quvchilarda himoya ko'nikmalari shakllanadi
Psixolog bilan hamkorlik kartasi	Mutaxassisga murojaat mezonlarini aniqlash	yordam zanjiri aniq ishlaydi
Mahalla bilan hamkorlik rejasi	Profilaktikani maktabdan tashqari muhit bilan bog'lash	ijtimoiy qo'llab-quvvatlash kuchayadi

Sintetik giyohvandlikka qarshi profilaktikada boshlang'ich sinf pedagogining kreativligi darsni bezash yoki noodatiy metod tanlash bilan cheklanmaydi. U xavf signallarini erta ko'rish, profilaktik mazmunni yoshga mos metodik shaklga aylantirish, oila, mahalla, psixologik xizmat va ijtimoiy institutlar bilan hamkorlik qilish kompetensiyasi sifatida namoyon bo'ladi.

Kreativ hamkorlik kompetensiyasi diagnostik-sezgirlik, metodik-transformatsion, kommunikativ-hamkorlik, profilaktik-loyihalash va refleksiv-monitoring komponentlari birligida shakllanadi.

Mazkur model boshlang'ich ta'limda sintetik giyohvandlikka qarshi profilaktikani rasmiy tadbirlar majmuasi sifatida emas, balki pedagogik kreativlik va multidissiplinar hamkorlikka tayangan tizimli jarayon sifatida tashkil etishga xizmat qiladi.

Profilaktikaning samaradorligi pedagogning yolg'iz harakati bilan emas, balki maktab, oila, mahalla, psixologik xizmat va ijtimoiy institutlar o'rtasidagi aniq vazifalarga asoslangan hamkorlik bilan belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Craft A. Creativity in Schools: Tensions and Dilemmas. London: Routledge, 2005. 208 p.

2. Bandura A. Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective // Annual Review of Psychology. 2001. Vol. 52. P. 1–26.

3. Bronfenbrenner U. Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. London: SAGE Publications, 2005. 336 p.

4. World Health Organization. Life Skills Education School Handbook: Prevention of Noncommunicable Diseases. Geneva: WHO, 2020. 85 p.

5. UNODC. International Standards on Drug Use Prevention. Second updated edition. Vienna: United Nations Office on Drugs and Crime, 2018. 56 p.

6. CASEL. Effective Social and Emotional Learning Programs: Preschool and Elementary School Edition. Chicago: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2013. 80 p.

7. Beghetto R. A., Kaufman J. C. Toward a Broader Conception of Creativity: A Case for "mini-c" Creativity // Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts. 2007. Vol. 1. No. 2. P. 73–79.

8. Runco M. A., Acar S. Divergent Thinking as an Indicator of Creative Potential // Creativity Research Journal. 2012. Vol. 24. No. 1. P. 66–75.

ФУТБОЛ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Амонтурдиев Б.К., профессор, заведующий кафедрой «Физическая культура и спортивные игры», Термезский государственный университет.

Аннотация. В статье обоснован профилактический потенциал футбола в системе предупреждения наркомании среди студенческой молодёжи. Футбол рассматривается не как разовое спортивное мероприятие, а как организованная форма двигательной, коммуникативной и ценностно-нормативной активности, способная поддерживать саморегуляцию, командную принадлежность, дисциплину и социально одобряемую занятость. Цель статьи - раскрыть психолого-педагогические механизмы использования футбола в профилактической работе образовательной организации. Методология включает теоретический анализ, сравнительно-понятийное уточнение профилактических функций командного спорта и моделирование программы. Результатом является четырёхблочная модель, включающая мотивационно-ценностный, поведенческо-регулятивный, коммуникативно-групповой и мониторинговый компоненты. Практическое значение состоит в возможности применения модели в воспитательной работе вузов и студенческих спортивных клубов.

Ключевые слова: футбол; профилактика наркомании; студенческая молодёжь; психолого-педагогическая профилактика; саморегуляция; социальная адаптация; антинаркотический иммунитет.

MUNDARIJA

1.	Toshqulov A.H.	So‘z boshi	3
2.	Shofiyev O.B.	Talaba-yoshlarda antinarkotik barqarorlikni rivojlantirishning tarbiyaviy-psixologik mexanizmlari	4
3.	Tag‘oyev M.S.	Yoshlar orasida giyohvandlik xavfini kamaytirishda ijtimoiy himoya mexanizmlarining manzilli va idoralararo modeli	6
4.	Xajiyeva M.S.	Yoshlar o‘rtasida giyohvandlikka qarshi kurashning zamonaviy mexanizmlari: xalqaro tajribalar	10
5.	Bo‘tayev U.X.	Sintetik giyohvandlikka qarshi kurashda ijtimoiy institutlar hamkorligining siyosiy-institutsional asoslari	12
6.	Achilov N.A.	Sintetik giyohvandlikka qarshi kurashda ijtimoiy institutlarning multidissiplinar hamkorligi (Surxondaryo tajribasi misolida)	18
7.	Kenjaboyev A.E.	Yoshlar orasida giyohvandlik profilaktikasi: ta’lim va ijtimoiy himoya mexanizmlari	21
8.	Bozorova M.Q.	Etnopedagogik qadriyatlar yoshlarda antinarkotik ijtimoiy immunitetni shakllantirish resursi sifatida	25
9.	Norboyeva S.M.	Yoshlar orasida giyohvandlikning oldini olishda ta’lim muassasalarining ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlari	29
10.	Djurayeva U.Ch.	O‘zbekiston respublikasida giyohvandlik vositalari va psixotrop moddalarning noqonuniy aylanmasiga chek qo‘yishning huquqiy asoslari	32
11.	Davlatova Sh.Sh.	Giyohvandlik-insoniyat uchun xavf	36
12.	Mirzayev M.J.	Narko-tahdidlarga qarshi tanqidiy fikrlashni shakllantirishning pedagogik asoslari	39
		I SHO‘BA	
		SINTETIK GIYOHVANDLIKKA QARSHI KURASHDA IJTIMOIY INSTITUTLARNING MULTIDISSIPLINAR HAMKORLIK MODELLARI	
1.	Ergasheva O.N.	Yoshlar o‘rtasida giyohvandlikning oldini olish metodlari va vositalari	43
2.	Ne’matov B.S.	Sintetik giyohvandlikka qarshi profilaktikada boshlang‘ich sinf pedagoglarining kreativ hamkorlik kompetensiyasini rivojlantirish	45
3.	Amanturdiyev B.K	Футбол как психолого-педагогический ресурс профилактики наркомании среди студенческой молодёжи	50
4.	Chuboyeva O.K.	Giyohvandlikka qarshi kurash mas’uliyati	55

Respublika ilmiy-amaliy anjumani

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

“YOSHLAR ORASIDA GIYOHVANDLIKNING OLDINI OLISH: PROFILAKTIKA, TA’LIM VA IJTIMOIY HIMOYA MEXANIZMLARI”

respublika ilmiy-amaliy anjuman
MATERIALLARI

2026-yil 5-iyun

Muharrirlar: S.M.Norboyeva, U.Ch.Djurayeva
Musahhih: O.Nizomiddinov
Texnik muharrir: A.Bo‘riyev
Kompyuterda sahifalovchi: T.Karamatov

Terishga 01.06.2026-yilda berildi.
Bosmaga 03.06.2026-yilda ruxsat etildi
Qog‘oz bichimi 60x84 $^{1}/_{16}$. Hajmi 35 bosma taboq.
Buyurtma № 71. Times New Roman graniturasi.
Ofset usulida chop etildi. 100 nusxada. 560 bet.

TerDU NMM nashriyoti.
Termiz davlat universiteti NMM bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Termiz shahri, A.Navoiy ko‘chasi, 42-uy.